

高三升學學習歷程檔案 說明會

台中女中輔導處 115.09.11



高三升學學習歷程檔案說明會流程

進行主題	進行時間	主講（持）人
主席致詞	14：10～14：20	洪慧芸組長
大學多元入學簡介	14：20～14：40	李婉綾老師
學習歷程檔案的準備	14：40～15：50	
Q&A	15：50～16：00	輔導處

本校申請入學升學統計

(括弧內為四技二專之數據)

	113	114	115
報名人數	469 + (104)	454 + (98)	494 + (105)
第一階段 通過人數	390 + (53) 83.16% 50.96%	388 + (81) 85.46% 82.65%	434 + (70) 87.85% 66.66%
錄取人數	277 + (21) 71.02% 39.62%	209 + (33) 53.86% 40.74%	313 + (30) 72.11% 42.85%





回應提問

1

學校是否會提供檢閱或輔導個人學習歷程完成及個申二階面試的訓練?時間大約在何時?



考招時程安排

高三上
12-1月

特殊選才
招生作業

寒假
1月底
2月初

學測

1/22-24

高三下
3月

繁星推薦
招生作業

高三下
3-6月初

申請入學
招生作業

畢業後
7月中

分科
測驗

7/10-11

畢業後
7-8月

分發入學
招生作業



實施時間	實施項目	實施對象	實施方式
115.09.11	高三升學學習歷程檔案說明會	全體學生及導師 家長自由報名參加	說明會 書面資料
115.11-12月	生涯導航講座--認識大學校系暨各行業	學生自由報名參加	經驗分享 座談
116.01月 下旬	大學申請入學備審資料輔導講座	學生自由報名參加	講座 書面資料
116.02月 下旬	大學申請入學選填志願輔導說明會	學生、導師及家長 自由報名參加	說明會 書面資料
116.03月 上旬	大學繁星推薦說明會	學生、導師及家長 自由報名參加	說明會 書面資料
116.04月	大學申請入學面試輔導說明會	學生、導師及家長 自由報名參加	說明會 書面資料
116.04月 下旬	大學申請入學指定項目甄試 模擬面試輔導	學生自由報名參加	分組面試
116.05月	大學申請入學個別輔導	大學甄選入學學生	個別諮商
116.05月 下旬	大學申請入學就讀志願序網路登記作業說明會	學生自由報名參加	說明會 書面資料
116.07月 下旬	大學分發入學網路選填志願輔導說明會	學生、導師及 家長自由參加	說明會 書面資料

2

請問多元表現綜整心得及
高中學習歷程反思的撰寫
方向及呈現重點為何？

可參照簡報第86-105頁





PART 1

大學多元入學 方案簡介



116學年度

大學多元入學手冊



了解多元入學方案 選擇最佳的升學管道



大學多元入學方案



你要面對的統一考試

介紹



最新消息 News

< 1 2 3 4 5 6 7 8 ... 43 44 45 46 47 48 49 >

甄委會

116學年度大學「繁星推薦」招生檢定科目採計「大學入學考試中心高中英語聽力測驗成績」之校系一覽表

2026-08-31

甄委會

116年度大學「申請入學」招生檢定科目採計「大學入學考試中心高中英語聽力測驗成績」之校系一覽表

2026-08-31

考分會

【公告】116學年度分發入學檢定英聽系組列表

2026-08-31

考分會

【公告】115學年度分發入學放榜記者會簡報。

2026-08-17

多元入學秘笈

116 學年度行事曆

重要叮嚀事項

入學方案簡表

入學方案架構圖

考試及招生單位

特殊選才招生訊息

特殊選才招生管道

特殊選才招生專區

大學多元入學管道流程圖

特殊選才

10月至12月

依各大學簡章向大學報名 → 10-12月 大學自辦招生考試 → 1月 公告錄取名單

繁星推薦

3月至6月

高中英語聽力測驗

學科能力測驗

術科考試

報名

第1~7類 → 甄選會公告錄取名單

第8類 → 篩選作業 → 大學甄試 → 公告錄取名單

申請入學

3月至6月

報名

篩選
作業

大學
甄試

公告錄
取名單

登記就讀
志願序

公告分
發結果

(一般6個、四技6個)

分發入學

6月至8月

報名

登記資
格審查

分科測驗
(8科選考)

選填志願
(100個)

公告分
發結果

其 他

軍警院校、海外留學、青年教育與就業儲蓄帳戶方案、獨招



116/01/22-24學測

表一、學測的測驗範圍

考試科目	測驗範圍	課綱依據
 國文 註 1	必修國文	108 課綱
 英文	必修英文	
 數學 A	10 年級必修數學 11 年級必修數學 A 類	
 數學 B	10 年級必修數學 11 年級必修數學 B 類	
 社會 註 2	必修歷史、必修地理 必修公民與社會	
 自然 註 3	必修物理、必修化學、必修生物、 必修地球科學（含探究與實作）	

註 1：國文考科包括國綜與國寫，成績各占 50%，分節施測。

註 2：社會考科中的歷史、地理、公民與社會三科試題，以占分比例相當為原則。

註 3：自然考科中的物理、化學、生物與地球科學四科試題，以占分比例相當為原則，並包括探究與實作的學習內容。

表二、分科測驗的測驗範圍

116/07/10-11分科測驗

考試科目	測驗範圍		課綱依據
	部定必修	部定加深加廣選修	
 數學甲	10 年級必修數學 11 年級必修數學 A 類	數學甲類	108 課綱
 數學乙 註 1	10 年級必修數學 11 年級必修數學 A 類 與數學 B 類均關聯的學習內容	數學乙類	
 歷史	必修歷史	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 探究與實作：歷史學探究	
 地理	必修地理	空間資訊科技 社會環境議題 探究與實作：地理與人文社會科學研究	
 公民與社會	必修公民與社會	現代社會與經濟 民主政治與法律 探究與實作：公共議題與社會探究	
 物理 註 2	必修物理	力學一 力學二與熱學 波動、光及聲音 電磁現象一 電磁現象二與量子現象	
 化學 註 2	必修化學	物質與能量 物質構造與反應速率 化學反應與平衡一 化學反應與平衡二 有機化學與應用科技	
 生物 註 2	必修生物	細胞與遺傳 生命的起源與植物體的構造與功能 動物體的構造與功能 生態、演化及生物多樣性	

註 1：數學乙測驗範圍中，有關 11 年級必修數學 A 類與數學 B 類均關聯的學習內容，請詳閱大考中心於 112 年 5 月 2 日公告之「分科測驗數學考科考試說明 -114 學年度起適用。」

註 2：物理、化學、生物三個考科的測驗範圍，皆包含探究與實作的學習內容。



115/10/17(六)、12/12(六) 英聽

高中英語聽力測驗

→自由報考，若兩次皆報考，成績擇優使用

- (一) 英聽由大考中心分別於 115/10/17 (六) 及 115/12/12 (六) 辦理兩次考試，考生可自由報考，若兩次皆報考則成績擇優使用。
- (二) 測驗範圍為 108 課綱部定第 10、11 年級必修英文。
- (三) 成績採等級制，由高至低依序為「A」、「B」、「C」、「F」共四等級。可作為大學繁星推薦、申請入學與分發入學管道之檢定項目，學生亦可上傳為多元表現項目之一。各招生管道使用本測驗成績之方式，悉依各招生簡章之規定辦理。
- (四) 播音方式採個別試場使用 MP3 播放器播音。

等級制，A、B、C、F 四級

可上傳多元表現

116/01/26~01/31 術科

術科考試

- (一) 術科考試由大學術科考試委員會聯合會於 116/1/26 ~ 1/31 辦理。
- (二) 術科考試包括音樂、美術、體育等組別，其中音樂及美術兩組各分五項個別計分，考生可自由選考，體育術科只給一個總分，需全部項目應考，請參考表三。
- (三) 術科考試成績可提供繁星推薦、申請入學、分發入學及單獨招生使用，採用方式悉依各招生簡章之規定辦理。

音樂及美術項目個別計分，可自由選考

表三、術科考試科目及考試項目

科目	考試項目
音樂	分為主修、副修、樂理、聽寫、視唱等五項
美術	分為素描、彩繪技法、創意表現、水墨書畫、美術鑑賞等五項
體育	60 公尺立姿快跑、20 秒反覆側步、1 分鐘屈膝仰臥起坐、立定連續三次跳、1600 公尺跑走

大學程式設計先修檢測(APCS)



採計成績大學校系 (組)

116學年度大學個人申請入學-試辦資訊領域納入第一階段檢定或篩選申辦校系

請點選個人檢測成績級分進行查詢

*程式識讀：○無 ○1級分 ○2級分 ○3級分 ●4級分 ○5級分

*程式實作：○無 ○1級分 ○2級分 ○3級分 ●4級分 ○5級分

查詢

達到檢定級分一覽表(共61校系)

學校	學系	程式識讀	程式實作
國立中央大學	資訊工程學系 (APCS組)	4級分	4級分
國立中央大學	資訊工程學系(資安組)	4級分	4級分
國立清華大學	資訊工程學系(APCS組)	4級分	4級分
國立臺灣大學	資訊工程學系(APCS組)	4級分	4級分
國立陽明交通大學	資訊工程學系 (APCS組)	4級分	4級分
國立中山大學	電機工程學系 (APCS組)	4級分	3級分
國立中興大學	資訊工程學系(APCS組)	4級分	3級分
國立彰化師範大學	資訊工程學系 (APCS組)	4級分	3級分
國立政治大學	資訊工程學系(APCS組)	4級分	3級分
國立臺灣師範大學	資訊工程學系(APCS組)	4級分	3級分
國立陽明交通大學	資訊工程學系(資安組)	4級分	3級分
國立中央大學	資訊管理學系 (APCS組)	3級分	3級分
國立中正大學	資訊管理學系 (APCS組)	3級分	3級分
國立中興大學	資訊管理學系(資安組)	3級分	3級分
國立成功大學	生物科技與產業科學系(APCS組)	3級分	3級分
國立清華大學	資訊工程學系(資安組)	3級分	3級分
國立臺灣師範大學	資訊工程學系(資安組)	3級分	3級分
國立臺灣海洋大學	資訊工程學系 (APCS組)	3級分	3級分
國立高雄大學	資訊管理學系(資安組)	3級分	3級分
國立嘉義大學	資訊工程學系 (APCS組)	3級分	2級分
國立宜蘭大學	資訊工程學系 (APCS組)	3級分	2級分
國立宜蘭大學	電子工程學系 (APCS組)	3級分	2級分

APCS採計
成績大學
校系查詢



最近檢測日期

07月05日檢測

成績查詢

2026年10月04日、11月01日

最新檢測

檢測場次資訊



檢測日期：2026/10/04

報名/異動/取消期間：2026/08/03~2026/08/21

查詢應測試場期間：2026/09/28~2026/10/04

開放成績查詢：2026/10/16

成績複查期間：2026/10/16~2026/10/22



檢測日期：2026/11/01

報名/異動/取消期間：2026/08/03~2026/09/11

查詢應測試場期間：2026/10/26~2026/11/01

開放成績查詢：2026/11/13

成績複查期間：2026/11/13~2026/11/19



檢測資訊

檢測內容與時程

成績說明

對象與費用

系統環境

作答系統說明

試場規則及違規處理辦法

📁 檢測內容

選測科目	說明
程式識讀	30道試題。可選程式語言題本：「C 題本」或「Python 題本」
程式實作	3道試題。可選實作等級題本：「初級題本」、「中級題本」、「中高級題本」或「高級題本」

📅 檢測月份 與 可選題本

選測科目	選測題本	10月	11月	1月	3月	6月	7月
程式識讀	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Python	✓	✓	✓	✓	✓	✓
程式實作	初級	✓		✓	✓	✓	✓
	中級	✓	✓	✓		✓	✓
	中高級		✓		✓		✓
	高級		✓		✓		

程式識讀(C、Python)

程式實作(初級、中級、中高級、高級)

一年有六次考試(10、11、1、3、6、7月)



1-特殊選才(增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷的學生)



特殊選才

特殊選才招生，發掘學生獨特天賦



1 依各大學簡章向大學報名



2 大學自辦招生考試
(115年10月-12月)



3 大學公告錄取名單



4 錄取生放棄入學資格 ▶ 大學多元入學方案
如繁星推薦、申請入學、
分發入學

單獨招生

分為全校性單獨招生及宗教類、藝術類、體育類學系單獨招生，由各校自行規劃招生期程及考試項目招收學生。

原住民專班單獨招生

以專班形式提供原住民學生有別於一般系所之教育環境，除強化原住民學生就業職能外，並以文化傳承為取向，學校即部落為其內涵，期許原住民專班學生在學系課程之外，亦能接受原住民族傳統文化教育。（只限原住民學生就讀）

青年教育與就業儲蓄帳戶方案就學配套

僅限參與「青年教育與就業儲蓄帳戶方案(115年起轉型為青年生涯領航計畫)」，並符合配套措施入學資格之學生才可以報名參加，為一般大學及技專校院聯合招生。

2-繁星推薦(強調區域平衡、城鄉就學機會，推動就近入學)



繁星推薦

強調區域平衡、城鄉就學機會，推動就近入學高中

學科能力測驗

高中英語聽力測驗

術科考試

各大學校系依學系之性質分學群招生

- 📖 第一類學群：文、法、商、社會科學、教育、管理等學系。
- 🏢 第二類學群：理、工等學系。
- 🔬 第三類學群：醫、生命科學、農等學系(醫學系、牙醫學系除外)。

僅限招收高中之音樂、美術、舞蹈(簡稱藝才班)及體育班學生。

- 🎵 第四類學群：音樂相關學系。
- 💃 第六類學群：舞蹈相關學系。
- 🎨 第五類學群：美術相關學系。
- 🏀 第七類學群：體育相關學系。



甄選會公告錄取名單

第一類至第七類學群錄取生放棄入學資格截止日116/3/22

🏥 第八類學群：醫學系、牙醫學系。

第8類學群甄試錄取



第一階段
篩選



第二階段
指定項目甄試



依面試成績決定錄取結果
大學公告錄取名單



甄選會公告錄取名單

第八類學群錄取生放棄入學資格截止日116/6/13

2-繁星推薦

- 為平衡城鄉差距，鼓勵就近入學，參採考生**在校成績**為重點，由高中向大學校系推薦符合條件之應屆畢業生。
- **學科能力測驗(X)成績**，可用於**檢定/篩選**及**分發比序**。
- 大學校系擬定檢定/篩選及分發比序時，**最多**僅可使用相同學科能力測驗(X)考科**4科**成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。
- 特定校系得另指定考生參加面試。



2-繁星推薦(高中推薦)

- 符合繁星推薦資格，**全程**就讀國內**同一所高中**並修滿**高一、高二及高三上**各學期之應屆畢業生，且在校前五學期學業成績總平均全校排名百分比(校排)符合大學之規定(前20%、30%、40%、50%，由各大學則一訂定)。
- **學測、英聽測驗及術科考試**成績符合大學所訂之檢定標準。
- 高中對大學每個學群至多只能推薦2名，如超過人數必須排定學生推薦順序，分發時將依推薦順序分發。
- 每名考生僅能被推薦至**1校1學群**，選填志願數依大學規定。



2-繁星推薦(第1~7類學群分發錄取)

- 分發比序：第一個比序項目為**學生在校學業成績全校排名百分比**，其他項目為各大學自訂之條件，擇優錄取。
- **第一輪分發**：依高中推薦優先順序、大學校系所訂定之檢定標準及分發比序項目進行分發作業，各大學錄取**同一高中學生以一名為限**。
- **第二輪分發**：第一輪分發後校系**仍有缺額**者，依校系所訂定招生條件進行缺額校系分發作業。各大學對同一高中再錄取人數**不受一名之限制**。



2-繁星推薦(第8類學群甄試錄取)

- **第一階段篩選**：面試人數由各校系自訂，第一輪篩選各高中通過學生至多1名，如第一輪未達預定人數，則進入第二輪篩選。
- 第1~7類學群放榜同時，公告第8類學群的二階面試名單，學生**如獲推薦第8類學群A校醫學系(牙醫系)**，並**通過第一階段篩選**，**不得再於個人申請報名A校醫學系(牙醫系)**。
- **第二階段面試**：面試內容由各校自訂。
- 錄取：依面試成績決定錄取結果，校系不列備取。

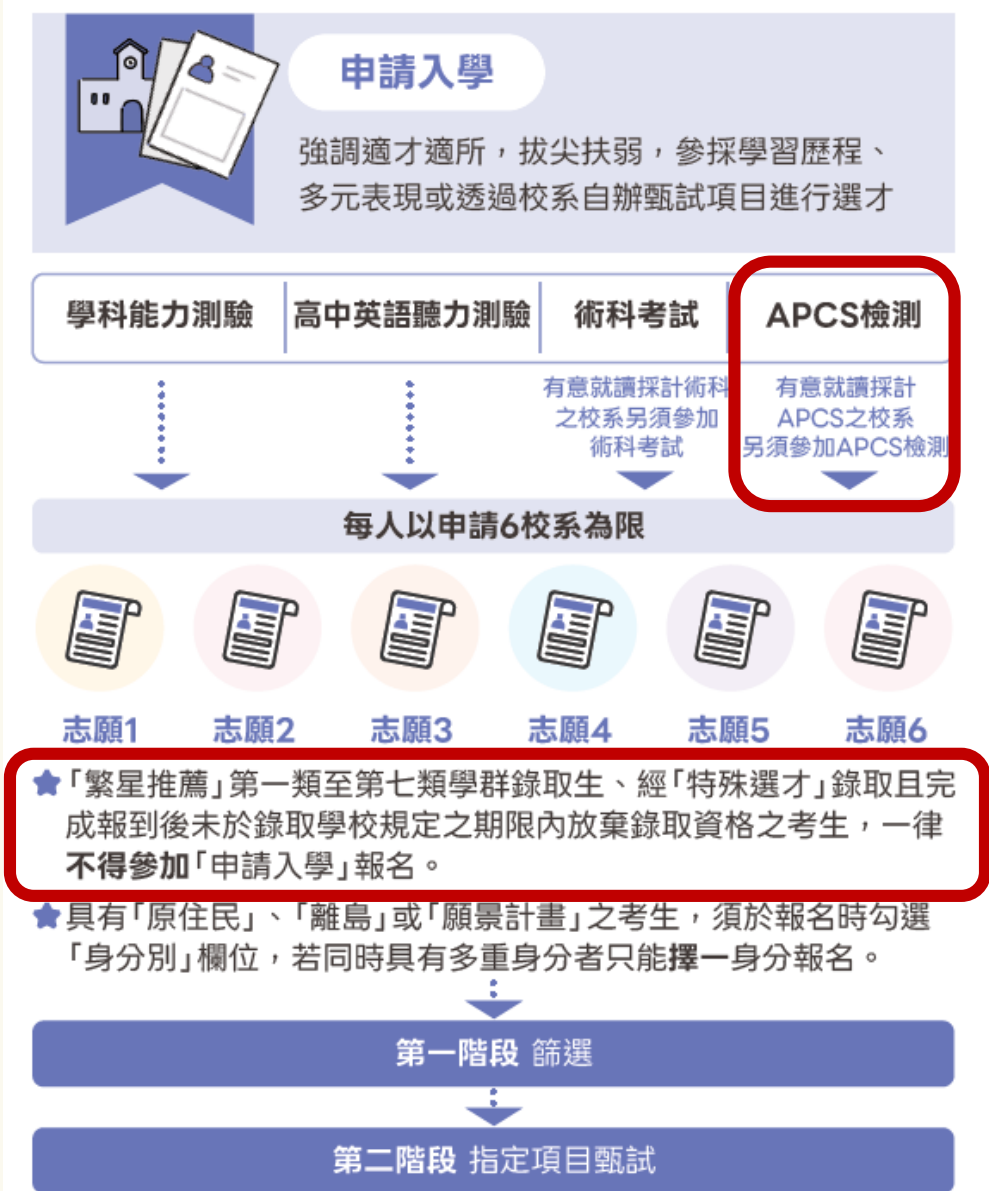


2-繁星推薦(錄取生之限制)

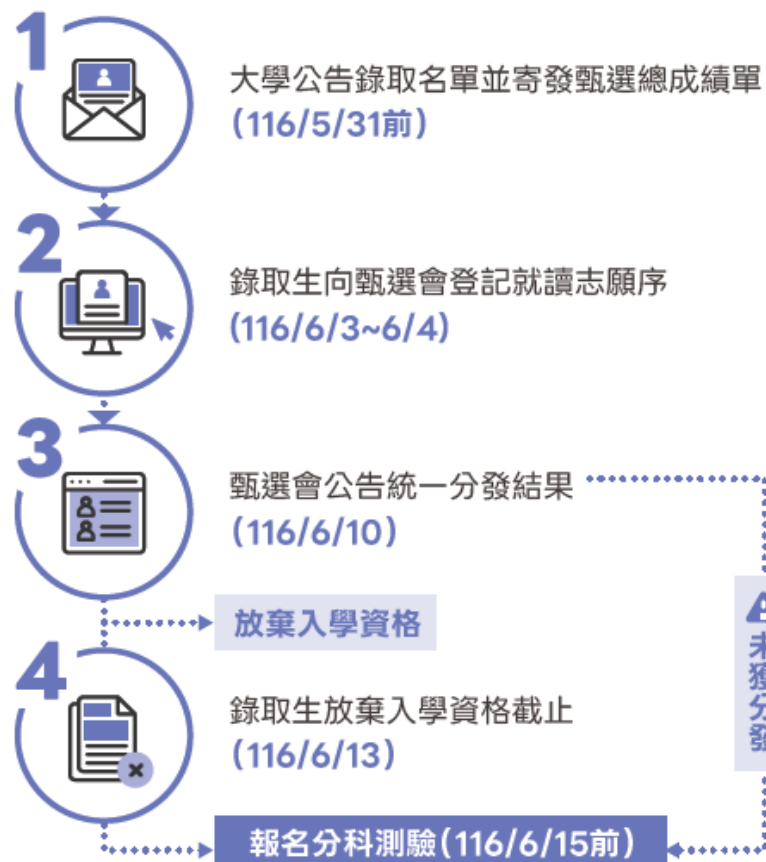
- 第一類至第七類學群錄取生**無論放棄與否**，均**不得報名**當年度大學個人申請入學；亦**不得參加**當年度科系校院日間部四年制申請入學第一階段篩選。
- 第八類學群錄取生，**不得參加**個人申請統一分發網路就讀志願序登記。
- 繁星推薦錄取生如欲參加當年度大學考試入學分發招生、四技二專甄選入學招生或四技二專日間部聯合登記分發招生，須於**規定期間內完成聲明放棄入學資格**。



3-申請入學(強調適才適所拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現)



申請入學統一分發作業流程：



統一分發：

「申請入學」、「師資保送」及「醫事保送」錄取生(含正、備取生)上網登記就讀志願序後，甄選會依錄取生之志願序及名次統一分發，每名錄取生以分發至一校系為限，分發即取得入學資格。

※錄取生未依簡章規定期限內放棄入學資格者，不得參加大學分發入學等招生。

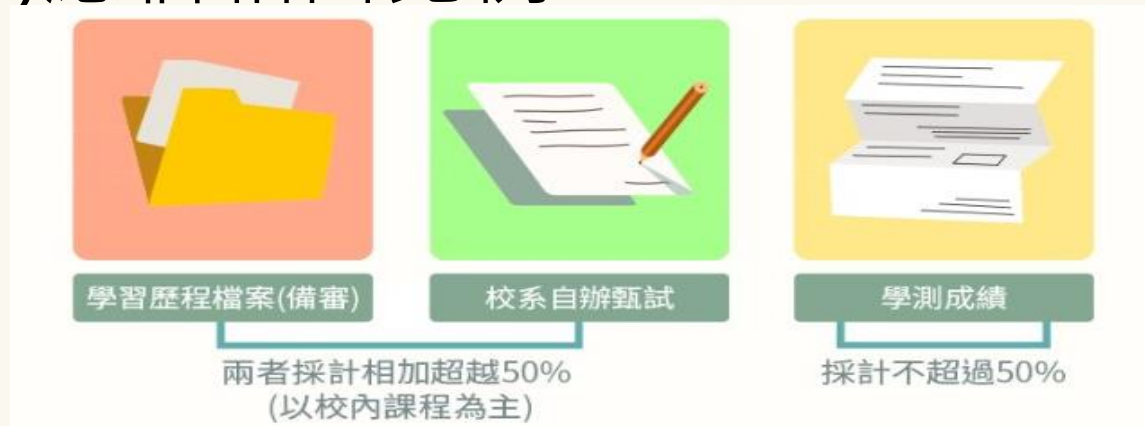
3-申請入學

- 參加個人申請之每一考生，申請校系數以**六校系(含)為限**，大學得限制考生可申請該校之學系(組)數。
- 採兩階段錄取：學科能力測驗(X)及綜合學習表現(P)。
- 第一階段採計**學科能力測驗(X)成績**，各科最高為15級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計。
- 大學校系擬定檢定、篩選、採計時，**最多**僅可使用相同學科能力測驗(X)考科**4科**成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。



3-申請入學

- 第二階段參採**綜合學習表現(P)**之方式，包含**學生學習歷程(P1)**以及**校系自辦甄試項目(P2)**。
- 綜合學習表現(P)在甄選總成績之佔分比例 $\geq 50\%$ ，學生學習歷程(P1)應佔相當比例。



- 分發錄取：正備取錄取生於規定時間至甄選會網站登記就讀志願序，每一錄取生**至多分發1校系**為限。



4-分發入學(強調簡單一致，僅參採入學考試成績，直接分發)



分發入學

僅參採入學考試成績，直接分發

分科測驗



數學甲



數學乙



物理



化學



生物



地理



歷史



公民與社會

(考生依大學校系指定之考科自行選考)

學科能力測驗

高中英語聽力測驗

術科考試

以上可列為校系選才之參採，
考生若有意就讀之校系有參採者，則須參加該測驗、考試

★採用網路選填志願，每位考生最多可選填100個志願。

★考生以登記之志願校系順序，依次分發至第一個可錄取之志願為止，每人至多錄取一校系。

※採先審核學力資格後登記分發制，通過學力證明文件審查者，始可登記志願。

登記作業流程：



曾於其他招生管道錄取之考生(含一般大學及技專校院特殊選才、繁星、申請、甄選甄試…等招生)，務必於各管道放棄錄取期限內完成放棄錄取程序，才能參與分發入學招生。



辦理證明文件審查(116/6/18前)

考生須依規定辦理學力審查、加分優待及英聽免檢定申請



銀行或ATM轉帳繳交登記費
(116/8/4 12:00前)



完成志願登記
(116/8/1 9:00~8/4 16:30)



分發入學錄取公告
(116/8/13)

4-分發入學

- 採計**學科能力測驗(X)**、**分科測驗(Y)**與**術科考試**之成績由校系自訂採計考試科目組合。
- 學科能力測驗(X)成績更改為各科最高60級分，分科測驗(Y)成績，各科最高為60級分，用於分發鑑別。
- **採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗(X)} + \text{分科測驗(Y)} + \text{術科} \leq 5$** ，其中學科能力測驗(X) ≤ 4 (不含術科)，分科測驗(Y) ≥ 1 ；採計科目之成績可加權計算。
- 一律採網路登記分發志願，考生至多可登記**100個志願**。



大學考試入學分發委員會

[首頁](#)[重要時程](#)[招生簡章](#)[校系分則](#)[文件審查](#)[下載專區](#)[相關網站](#)[高中作業專區](#)[大學作業專區](#)

最新消息

日期	事項
115.08.31	【公告】 116學年度分發入學檢定英聽系組列表
115.08.27	【公告】 115學年度大學分發入學複查結果公告
115.08.17	【公告】 115學年度分發入學放榜記者會簡報、相關統計資料。
115.08.17	【公告】 115學年度分發入學各系組最低錄取標準表。
115.08.03	【公告】 115學年度分發入學招生訊息(含回流後招生名額、成績人數累計表、最低登記標準)
115.08.03	【新聞稿】 115學年度分發入學招生訊息公告
115.08.03	【系統開放】 115學年度分發入學繳費及登記進度查詢系統(提供繳費單下載)
115.08.03	【系統開放】 115學年度登記志願單機版(更新最低登記標準)、下載離線更新版
115.07.24	【公告】 115學年度分發入學招生簡章修正公告
115.07.08	【公告】 115學年度分發入學時程因應颱風來襲延期

重要時程

115學年度分發入學重要時程

月份	事項
8月	115/08/03 公布-「分科測驗成績」
	115/08/03 公布-「招生名額(含回流名額)、組合成績人數累計表及最低登記標準表」
	115/08/03~115/08/08(中午12:00止) 繳費-「分發入學登記費」
	115/08/05~115/08/08(下午04:30止) 登記-「分發志願」
	115/08/17 公布-「大學分發入學錄取名單」
	115/08/17~115/08/20 受理-「分發結果」複查

校系分則

校系分則包含各校系分發入學「核定名額、外加名額、參採科目標準及選系說明」，可依下列兩種查詢系統篩選瀏覽，集報單位亦可直接下載作為輔導之用，惟結果僅供參考，若與簡章內容不符，概以正式簡章－「[分發入學招生簡章](#)」為準！



校系分則查詢系統

提供115學年度校系分則查詢系統

按此進入

學群學類查詢系統

提供115學年度學群學類查詢系統

按此進入

校系分則資料下載系統

提供學校及補習班下載校系分則資料

按此進入



大學考試入學分發委員會
115學年度校系分則查詢系統

本查詢系統結果僅供參考，若與簡章內容不符，概以正式簡章為準

設定查詢條件

查詢項目	考試科目	採計科目組合	限制條件	開始查詢
採計科目組合	學科能力測驗		地區別 不區分 公私立 不區分	採計科目查詢
	☐ 國文	☐ 英文		
	☐ 數學A	☐ 數學B		
	☐ 社會	☐ 自然		
	分科測驗			
	☐ 數學甲	☐ 數學乙		
	☐ 物理	☐ 歷史		
	☐ 化學	☐ 地理		
	☐ 生物	☐ 公民與社會		
	術科考試			
	☐ 音樂	☐ 美術		
	☐ 體育			

查詢項目	學科能力測驗	高中英語聽力測驗	限制條件	開始查詢
檢定科目	☐ 國文	☐ 英文	☒ 完全比對 ☐ 模擬比對	檢定科目查詢
	☐ 數學A	☐ 數學B		
	☐ 社會	☐ 自然		
		☐ 高中英語聽力測驗		

查詢項目	學科能力測驗	學測考科	限制條件	開始查詢
學測考科	☐ 國文	☐ 英文	☐ 未使用學測考科	學測考科查詢
	☐ 數學A	☐ 數學B		
	☐ 社會	☐ 自然		

查詢項目	地區別	學校	系組	開始查詢
校系	不區分	--請選擇學校--	--請選擇系組--	校系查詢
	公私立			
	不區分			



學習歷程檔案 的準備





[大學多元入學方案](#)

[最新消息](#)

[新聞專區](#)

[相關網站](#)

[關於本會](#)

[宣導專區](#)

[聯絡我們](#)

大學參採學習準備建議 暨數學考科專區

115.08.31
招聯會

*116學年度大學多元入學方案全國家
長/學生分區線上說明會開放報名*



學習準備建議方向查詢



參採數學考科查詢



影音專區



ColleGo!



多元入學升學網



大學先修認證平台

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

115 學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分則查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 甄選會 及 考分會 網站的「校系分則」查詢。

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

116 學年度

117 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇參採方式 (單選)

☒ 僅顯示符合條件系組 ☐ 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學 A 及分科測驗數學乙

參採學測數學 B 及分科測驗數學乙

參採學測數學 A 或學測數學 B 均可，考生具備其中一科即可

參採學測數學 A 或數學 B (考生具備其中一科即可)，並採計分科測驗數學乙

學群學類查詢 (非必填)

學群:

--不設條件--

學類:

--不設條件--

校名或系組名關鍵字查詢 (非必填)

輸入校名或系組名關鍵字:

開始查詢

大學繁星推薦、申請入學、分發入學
參採數學考科



大學申請入學學習準備建議方向查詢系統

訊息公告

115學年度申請入學招生簡章校系分則查詢系統業已開放，如需查詢各校系之審查資料參採項目，請逕至大學甄選入學委員會網站的「校系分則」查詢。

116學年度

117學年度

註：入學大學的學年度

您目前選擇查閱：116學年度學習準備建議方向

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢



※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立臺灣大學-物理治療學系 台大物理治療學系

項目	116學年度內容
學習準備建議方向	修課紀錄 1.本系屬醫藥衛生學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： 語文、數學、自然科學、社會、健康與體育領域 (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)社會領域 (5)健康與體育領域，或體育班之體育專業科目
	課程學習成果 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果
	多元表現 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.競賽表現 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
其他	1.自傳(限一頁) 2.小論文

B.書面報告、C.實作作品

D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

F.高中自主學習計畫與成果、服務學習經驗、競賽表現、特殊優良表現證明

O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃

其他:自傳(限一頁)、小論文

備註1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。

備註5：學系選才理念可至COLLEGO!首頁「搜尋」校系查看相關資訊；另當學年度審查資料準備指引將於116年3月中旬公告於大學甄選入學委員會網站「申請入學」-「審查資料準備指引」，考生可多加利用。



項目	116學年度 內容
修課紀錄	1.本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)社會領域 (5)科技領域 3.學業總成績
學習準備建議方向	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果 4.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.服務學習經驗 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
其他	1.推薦書單讀書心得 2.其他有利審查資料

**A.語文、數學、自然科學、社會、科技領域、
學業總成績**

**B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域
探究與實作成果、E.社會領域探究活動成果，
或特殊類型班級之相關課程學習成果**

**F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、
I.服務學習經驗、J.競賽表現、M.特殊優良表現證明**

O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃

其他:推薦書單讀書心得、其他有利審查條件

備註1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。

備註5：學系選才理念可至COLLEGO!首頁「搜尋」校系查看相關資訊；另當學年度審查資料準備指引將於116年3月中旬公告於大學甄選入學委員會網站「申請入學」-「審查資料準備指引」，考生可多加利用。





大學甄選入學委員會
College Admissions Committee

116

邁向大學之路 開創成功未來

繁星推薦

申請入學



建議瀏覽環境：Chrome・FireFox・Edge





116 申請入學

大學之位 為您預留



校系分則查詢 網路購買簡章 網路報名系統 聽障生免英聽檢定 篩選結果查詢 審查資料上傳 審查資料準備指引 各校榜單連結 網路登記志願 分發結果查詢 網路聲明放棄

個人密碼設定

MAIN MENU

▶ 訊息公告

▶ 法令規章

▶ 重要時程

▶ 簡章發售

▶ 簡章公告

▶ 扶弱措施

▶ 統計資料

▶ 下載專區

▶ 相關網站

▶ 歷年資料

高中作業資訊系統

大學作業資訊系統

訊息公告 News

最新消息

請留意！甄選委員會發送之簡訊，不會要求考生回覆及告知個人資料。連絡專線：

115/08/31 [招生試務] 116年度大學「申請入學」招生檢定科目採計「大學入學考試中心高中英語聽力測驗成績」之校系一覽表

115/08/31 [招生試務] 116學年度申請入學辦理第一階段檢定、篩選納入大學程式設計先修檢測 (APCS) 校系一覽表

115/08/18 [系統公告] 【網頁服務暫停服務公告】本會預定於115年8月19日(三) 10:00 至 16:00，進行DNS服務切換，屆時可能會出現網路斷線現象。若發生服務中斷，請您稍後重新連線或重新登入。為此帶來的不便，敬請見諒，感謝您的理解與支持。

115/08/03 [系統公告] 【網頁服務暫停服務公告】本會預定於115年8月6日(四) 10:00 至 16:00，進行網路設備維護，屆時可能會出現網路斷線現象。若發生服務中斷，請您稍後重新連線或重新登入。為此帶來的不便，敬請見諒，感謝您的理解與支持。

115/08/03 [系統公告] 【網頁服務暫停服務公告】本會預定於115年8月4日(二) 10:00 至 16:00，進行資安設備維護，屆時可能會出現網路斷線現象。若發生服務中斷，請您稍後重新連線或重新登入。為此帶來的不便，敬請見諒，感謝您的理解與支持。

115/08/03 [會議簡報] 115學年度大學繁星推薦、申請入學招生作業檢討會會議資料(大學承辦老師使用)

115/08/03 [系統公告] 116申請入學已更新上線，115申請入學相關資料，請至歷年資料查詢，謝謝。

參採APCS校系
一覽表

歷年資料





115 申請入學

大學之位 為您預留

校系 網路 網路 聽障生 篩選 審查 審查資料 各校 網路 分發 網路
分別查詢 購買簡章 報名系統 免英聽檢 結果查詢 登記志願 聲明放棄

個人密碼設定

MAIN MENU

- 訊息公告
- 法令規章
- 重要時程
- 簡章發售
- 簡章公告
- 扶弱措施
- 統計資料
- 下載專區
- 相關網站
- 歷年資料

歷年資料查詢 History Report

115學年度 ▾

115統計資料

115各校系篩選標準一覽表

115各校系最低分發標準一覽表

大學申請入學

師資保送甄試

醫事人員養成計畫

115學年度網頁

114學年度 ▶

113學年度 ▶

112學年度 ▶

111學年度 ▶

110學年度 ▶

109學年度 ▶

108學年度 ▶

107學年度 ▶

106學年度 ▶

105學年度 ▶

104學年度 ▶

103學年度 ▶

102學年度 ▶

各校系篩選標準一覽表

各校系最低分發標準一覽表



大學甄選入學委員會
College Admissions Committee

115學年度大學申請入學招生 各校系篩選標準一覽表

◎建議觀看各大學篩選標準一覽表前，先參考篩選示例摘要
(請按此連結)，方可明瞭篩選程序及規則◎

(001)國立臺灣大學

(002)國立臺灣師範大學

(003)國立中央大學

(004)國立成功大學

(005)東吳大學

(006)國立政治大學

(007)高雄醫學院

(008)中原大學

(009)東海大學

(011)國立清華大學

(012)中國醫藥大學

(013)國立陽明交通大學

(014)淡江大學

(015)逢甲大學

(016)國立中央大學

(017)中國文化大學

(018)靜宜大學

(019)大同大學

(020)輔仁大學

(021)國立臺灣海洋大學

(022)國立高雄師範大學

(023)國立彰化師範大學

(026)中山醫學大學

(027)國立中山大學

篩選示例摘要

歷年資料

大學作業資訊系統

審查資料上傳

網路
聲明放棄

大學作業資訊系統

審查資料準備指引

註：目前為115學年度資料。

(001)國立臺灣大學	(002)國立臺灣師範大學
(003)國立中興大學	(004)國立成功大學
(005)東吳大學	(006)國立政治大學
(007)高雄醫學大學	(008)中原大學
(009)東海大學	(011)國立清華大學
(012)中國醫藥大學	(013)國立陽明交通大學
(014)淡江大學	(015)逢甲大學
(016)國立中央大學	(017)中國文化大學
(018)靜宜大學	(019)大同大學
(020)輔仁大學	(021)國立臺灣海洋大學
(022)國立高雄師範大學	(023)國立彰化師範大學
(026)中山醫學大學	(027)國立中山大學
(028)國立臺北藝術大學	(030)長庚大學
(031)國立臺中教育大學	(032)國立臺北教育大學
(033)國立臺南大學	(034)國立東華大學
(035)臺北教育大學	(036)國立屏東大學



審查資料的項目內容

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註 1)	A. 修課紀錄
2	課程學習成果 (註 2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果， 或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果， 或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註 3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限 10 字) S. (校系自行輸入限 10 字) T. (校系自行輸入限 10 字)

●申請入學招生簡章總則-審查資料項目內容對照表

審查資料的來源、上傳(勾選)方式

■ 考生設定繳交「課程學習成果」與「多元表現」介面

序號	校系代碼	校系名稱	繳交資料截止日期	逐系設定繳交方式
1	041012	國立XX大學 中國文學系	xxx年x月x日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選學習歷程中央資料庫
2	041022	國立XX大學 外國語文學系	xxx年x月x日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選學習歷程中央資料庫
3	041032	國立XX大學 歷史學系	xxx年x月x日	☒ 自行上傳PDF檔 ☐ 勾選學習歷程中央資料庫
4	041042	國立XX大學 哲學系	xxx年x月x日	☒ 自行上傳PDF檔 ☐ 勾選學習歷程中央資料庫
5	041052	國立XX大學 數學系	xxx年x月x日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選學習歷程中央資料庫
6	041062	國立XX大學 地球與環境科學系	xxx年x月x日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選學習歷程中央資料庫

- 每一校系「自行上傳 PDF 檔」或「勾選學習歷程中央資料庫」僅限擇一種繳交方式。
- 若校系於繳交資料截止日前尚未完成確認作業，可經由主選單點選「設定上傳或勾選」再次進入設定繳交方式頁面，修改繳交方式。若已完成確認，則無法再修改。





115 申請入學

大學之位 為您預留



校系
分則查詢

網路
購買簡章

網路
報名系統

聽障生
免英聽檢定

篩選
結果查詢

審查
資料上傳

審查資料
準備指引

各校
榜單連結

網路
登記志願

分發
結果查詢

網路
聲明放棄

個人密碼設定

MAIN MENU

- ▶ 訊息公告
- ▶ 法令規章
- ▶ 重要時程
- ▶ 簡章發售
- ▶ 簡章公告
- ▶ 扶弱措施
- ▶ 統計資料
- ▶ 下載專區
- ▶ 相關網站
- ▶ 歷年資料

高中作業資訊系統

大學作業資訊系統

校系分則查詢 Classification Query

校系分則內容修正事項

個人化校系分則下載

依考生條件查詢

- 依考生本人學測級分、英聽等級查詢(115.02.25下午開放)
- 依考生本人學測級分、術科分數、英聽等級查詢(115.03.02下午開放)
- ※ 學科能力測驗各科成績標準一覽表 (115.02.25下午開放)
- ※ 術科考試各項目成績標準一覽表 (115.03.02下午開放)

依學校條件查詢

依學群分類查詢

依簡章內容之校系條件查詢

- 依一般條件(學系名稱、校系代碼、指定項目)查詢
- 依篩選條件(檢定、倍率)查詢——【一般校系】
- 依篩選條件(檢定、倍率)查詢——【音樂校系】
依主修項目(含樂器別)查詢——【音樂校系】
- 依篩選條件(檢定、倍率)查詢——【美術校系】
- 依篩選條件(檢定、倍率)查詢——【體育校系】
- 依指定項目甄試日期查詢
- 依校系參採學測科目查詢
- 依審查資料項目內容之校系條件查詢

查詢各大學校系分則之共通說明事項

查詢術科校系

- 查詢音樂術科校系
- 查詢美術術科校系
- 查詢體育術科校系

查詢提供外加名額之校系

查詢提供外加名額之校系

- 查詢提供離島外加名額之校系
- 查詢提供原住民外加名額之校系
- 查詢提供願景計畫外加名額之校系

查詢招生名額有性別限制之校系

查詢檢定科目採計高中英語聽力測驗之校系

查詢須參加術科考試之校系

查詢參加「APCS組」之校系

查詢參加「資安組」之校系

查詢參加「青年儲蓄帳戶組」之校系

查詢訂有選予錄取之校系

查詢所有校系

校系分則
查詢

以115台大電機工程為例

英文、數A、自然(20%)

審查資料50%

數學筆試15%

物理筆試15%

國立臺灣大學 電機工程學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例			物理筆試15%		
		第一階段			第二階段			甄選總成績同分參酌之順序		
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目			檢定
校系代碼	001572	英文	頂標	2.5	*1.00	20%	審查資料	70分	50%	一、審查資料 二、物理筆試 三、數學筆試 四、學科能力測驗成績
招生名額	94	數學A	頂標	2.5	*1.00		數學筆試	--	15%	
性別要求	無	自然	頂標	2.5	*1.00		物理筆試	--	15%	
預計甄試人數	235									
原住民外加名額	無									
離島外加名額	1									
願景計畫外加名額	無									
指定項目甄試費	1500									
寄發(或公告)指定項目甄試通知	115.3.31	指定項目內容	審查資料	修課紀錄(A)、課程學習成果(B、D)、學習歷程自述(P、Q)、其他(本系個人資料表、自傳、有利審查資料之證明) ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。						
繳交資料截止	115.5.6			說明： 1.其他(R.本系個人資料表)：請至本系網站填寫，下載後上傳。2.其他(T.有利審查資料之證明)：例如資優班證明，並可檢附各項能力、活動及表現等有利證明。						
指定項目甄試日期	115.5.17		甄試說明	1.數學筆試採用電資學院共同試題，考生如有報考電機系、資工系(含APCS組)，筆試成績分送兩系使用。						
榜示	115.6.1			2.筆試時間：5月17日(日)下午。數學筆試：13：30-15：10，物理筆試：15：50-17：30。						
總成績複查截止	115.5.27			3.筆試試場及相關事宜請於5月12日(二)中午12時起至 https://reg.aca.ntu.edu.tw/115app.asp 查詢。						
				4.注意事項：不可使用計算器，請帶身分證正本應考。						
同級分(分數)超額篩選方式		一、學測英文、數學A、自然之級分總和 二、學測數學A級分 三、學測自然級分 四、學測英文級分								
備註		1.本系參加校內聯合分發，請見「本校重要事項說明」。 2.聯絡電話：(02)33663970。 3.本系網址： https://web.ee.ntu.edu.tw/ 。 4.通過第一階段篩選者，請務必於報名前至 https://reg.aca.ntu.edu.tw/115app.asp 詳閱本校招生須知，報名及繳費至5月6日止。								



以115政大法律為例

國文、英文、數B、社會(40%)

審查資料30%

面試30%

國立政治大學 法律學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例				甄選總成績同分參酌之順序		
		第一階段			第二階段						
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定		佔甄選總成績比例	
校系代碼	006382	國文	均標	5	*2.00	40%	審查資料	--	30%	一、面試 二、審查資料 三、學測英文級分 四、學測社會級分	
招生名額	63	英文	前標	3.5	*2.00		面試	--	30%		
性別要求	無	數學B	均標	--	*1.00						
預計甄試人數	189	社會	前標	3.5	*2.00						
原住民外加名額	3	國英數B社	--	3	--						
離島外加名額	2									離島外加名額縣市別限制	
願景計畫外加名額	無									1名限澎湖縣、1名限金門縣	
指定項目甄試費	1300	指定項目內容	審查資料	項目： 修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C)、多元表現(F、I、L、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q) ※ 項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表 (第20頁)。							
寄發(或公告)指定項目甄試通知	115.4.1			說明： 1.課程學習成果：請提供能展現語文、數學、社會相關領域課程學習成果。2.多元表現證明：請提供至多10件(期中、期末考獎狀毋須檢附)。3.多元表現綜整心得：請以A4格式打字、12號字、1.5倍行高，字數至多800字，圖片至多3張。4.學習歷程自述：請以A4格式打字、12號字、1.5倍行高，至多10頁。							
繳交資料截止	115.5.5										
指定項目甄試日期	115.5.23			甄試說明	1.面試場次預計於115年5月19日公告於法律系網頁，面試當天不必攜帶任何資料。 2.通過第一階段篩選者，請務必至本校網頁 http://www.nccu.edu.tw/ ，點選「招生專區」查詢「申請入學」第二階段甄試注意事項。						
榜示	115.5.28										
總成績複查截止	115.5.29										
同級分(分數)超額篩選方式		一、學測國文、英文、數學B、社會之級分總和 二、學測英文級分 三、學測社會級分 四、學測國文級分									
備註		1.依本校學則第41條規定，新生須有特殊事故，始得辦理休學。法學院新生入學，除有因服役、懷孕、生產、撫育未滿三歲之幼兒或其他經院務會議認可之特殊事由外，須經1/3學期後，始得辦理休學。 2.法律系網頁： http://www.law.nccu.edu.tw 。 3.聯絡人：(02)29393091分機82703蘇助教。									

修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C)、多元表現(F、I、L、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)

科技校院日間部四年制申請入學聯合招生(四技申請)

科技校院招生委員會聯合會

115學年度

科技校院日間部四年制申請入學聯合招生委員會

科技校院日間部四年制申請入學聯合招生

重要日程 | 簡章查詢與下載 | 委員學校作業系統 | 高中學校作業系統 | 考生作業系統

1. 最新消息

2. 招生學校

3. 規章辦法

4. 重要日程

5. 常見問題

6. 簡章查詢與下載

7. 學測參採科目查詢

8. 簡章購買方式

9. 下載專區

10. 統計資料

11. 相關網站連結

12. 考生作業系統

13. 高中學校作業系統

14. 委員學校作業系統

15. 歷年資料

115學年度科技校院日間部四年制申請入學

各系(組)、學程參採學測科目一覽表

*本公告資料謹供申請生報名本招生及學測考科選擇參考。如115學年度經教育部核定為增設、分組、改名或整併之招生校系(組)、學程，其採計科目與權重悉依招生簡章為準。

學校代碼	學校名稱	各系(組)、學程參採學測科目一覽表(PDF)
101	國立臺灣科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
102	國立雲林科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
103	國立屏東科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
104	國立臺北科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
105	國立高雄科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
107	國立虎尾科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
109	國立澎湖科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
110	國立勤益科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
111	國立臺北護理健康大學	各系(組)、學程參採學測科目
112	國立高雄餐旅大學	各系(組)、學程參採學測科目
113	國立臺中科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
114	國立臺北商業大學	各系(組)、學程參採學測科目
201	朝陽科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
202	南臺科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
203	崑山科技大學	各系(組)、學程參採學測科目
204	嘉藥學校財團法人 嘉南藥理大學	各系(組)、學程參採學測科目

科技校院招生委員會聯合會

115學年度

科技校院日間部四年制申請入學聯合招生委員會

科技校院日間部四年制申請入學聯合招生

重要日程 | 簡章查詢與下載 | 委員學校作業系統 | 高中學校作業系統 | 考生作業系統

1. 最新消息

2. 招生學校

3. 規章辦法

4. 重要日程

5. 常見問題

6. 簡章查詢與下載

7. 學測參採科目查詢

8. 簡章購買方式

9. 下載專區

10. 統計資料

11. 相關網站連結

12. 考生作業系統

13. 高中學校作業系統

14. 委員學校作業系統

15. 歷年資料

*本簡章內容採用PDF檔案格式，須先安裝Acrobat Reader後，方可閱覽。

【簡章查詢】

115學年度四技申請入學資料查詢系統

【簡章下載】*自114.12.4起提供下載*

招生簡章修訂公告

115學年度四技申請入學聯合招生簡章總則

115學年度四技申請入學聯合招生簡章附錄

115學年度四技申請入學聯合招生簡章分別

115學年度招生學校系(組)、學程資料 (excel檔) *輔導學生用，僅供參考

115學年度招生學校區位及申請生可選填該校系(組)、學程數一覽表(excel檔)

115學年度採計大專程度設計先修檢測 (APCS) 超額篩選之校系(組)、學程一覽表(excel檔)

115學年度招生學校資訊(excel檔)

【學測參採科目查詢】

115學年度科技校院日間部四年制申請入學各系(組)、學程參採學測科目一覽表，請至「學測參採科目查詢」專區查詢。





PART 3

學習歷程檔案 製作攻略



委辦單位：教育部技術及職業教育司
技專校院招生策略委員會
承辦單位：國立清華大學社會學研究所

目錄

前言

學習歷程檔案停看聽	1
技專教授想看到的課程學習成果	14
1 一目了然的課程學習成果	15
2 架構完整的課程學習成果	22
3 有個人特色的課程學習成果	23
4 連結申請科系的課程學習成果	27
5 真的是由學生完成的課程學習成果	30
6 是同學認真準備的課程學習成果	32
技專教授想看到的多元表現	33
1 看得到素養的多元表現	34
2 與申請科系有連結的多元表現	39
3 不偏食的多元表現	41
寫作大補帖	43
Rule 1 下筆前，先想想為何而寫，誰是讀者	44
Rule 2 挑選得心應手、印象深刻 和自己志趣有關的主題	46
Rule 3 了解你的主題	48
Rule 4 問題化你的學習歷程檔案	48
Rule 5 請把你的讀者當成一張白紙	50
Rule 6 你寫下的每個字都要有意義！	51
Rule 7 有邏輯的寫作	53
學習歷程檔案大比拚	56



【作伙學手冊】學習歷程 —— 課程學習 成果呈現指南

2026-04-27

【高一同學必備學習歷程檔案工具書！！】

[了解更多](#)



【作伙學手冊】學習歷程 —— 大學申請 入學第二階段準備指南

2026-02-25

【高三同學需要的申請入學第二階段準備指南！！】

[了解更多](#)

資料出處：作伙學





90%以上大學教授同意 三重二不原則

「重視基本素養所展現的核心能力」



「重視校內學習活動」



「重視資料真實性及學生自主準備」



「不是以量取勝，重視學習過程的反思」



「不是學系所列的所有項次都要具備」



0.0 10.0 20.0 30.0 40.0 50.0 60.0 70.0 80.0 90.0 100.0

(百分比)

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 不同意 ■ 非常不同意

素養

過程

真實

- 根據作伙學審議會議的會後問卷調查結果，超過90%的大學教授支持「三重二不」原則。
- 填寫問卷的教授來自33所大學、涵蓋18個學群，近350名教授，可以理解為審查教授對於大學審查的共識性原則。

Ch2

理想作品架構-與六大指引的關係



導讀第15至16頁

五大要素相對位置示意圖

標題與姓名

作品開頭一定要放上標題，才能讓人快速掌握作品的主題跟類型，同時也需要放上製作者的姓名，以及標示作品是產自於哪一堂課。

摘要

在開頭放上摘要，可以讓教授快速地認識這份作品，簡要地交代你在這份作品中最想要呈現的重點與亮點。

作品說明

作品說明，目的是要向讀者說明作品的脈絡，包含動機、作品與課程的關聯性等，通常會放在摘要之後，正文之前，也能適度地融合在摘要之中說明。無論是哪一種，重點是要讓審查教授認識作品的背景脈絡。這是一個同學們經常忽略，但卻十分關鍵的部分。

正文

作品正文是整份作品的重點，包含作品製作的「過程」與「成果」，教授會想從中看見學習成長與素養能力的證據，因此過程與成果兩者並重，而且缺一不可。

心得反思

五大要素

標題與姓名

摘要

脈絡

正文

心得反思

六大指引

作品需要有摘要

交代作品的脈絡

作品有重點，整理後再上傳

凸顯個人的獨特性

作品需要有真實性

展現素養能力

108課綱 核心素養



核心素養的內涵（三面九項）



An illustration of a large open book with a girl standing on the left page and a boy sitting on the right page. The background is filled with various educational icons like a test tube, brain, globe, and mathematical symbols.



六大作品類型

1

學習單

(P.60-67)

2

課堂活動成果

(P.67-80)

3

實驗紀錄

(P.80-83)

4

實作作品(P.84-89)

5

專題報告(含小論文)

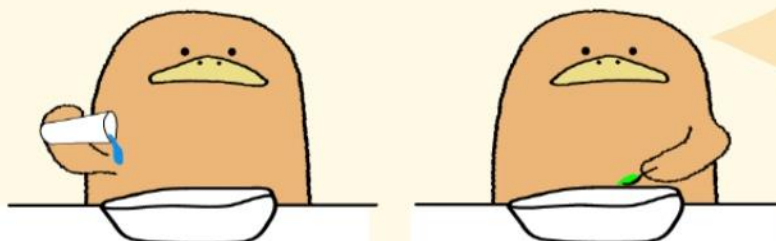
(P.90-98)

6

綜整式學習紀錄

(P.98-101)

6種類型
都有建議哦!



接下來摘述
各類型的建議內容!



學習單要呈現學習過程

重新整理，附上標題、摘要與脈絡

「整齊易讀」的心得反思

多份學習單需要經過綜整

列出課程名稱，
摘要、說明脈絡。
(p.63)

課程名稱	公民與社會			授課老師	000老師
班級	00	座號	00	姓名	000
課程學習內容摘要					
公民與社會課程包羅萬象，而且與社會生活周遭的事息息相關，要成為一位合格的公民，不只應具有豐富的公民知識和剛上的公民德行，更要展現出積極的公民參與能力。而公領域的公民參與要從己身出發，擴展至對社區鄉里、社會國家、全球各地，了解當前發生的事情。藉由公民作業一時事觀察單的書寫，學習多關心時事、多注意新聞事件，進而將公民與社會課程的學習內容反芻。					
課程學習成果說明					
這份學習成果一時事觀察單，是公民與社會課程所做的作業，在這份作業中我蒐集了三篇與課程相關的報紙新聞作為課程學習成果紀錄。					
第一篇新聞內容為「柏林反防疫示威抗議」。新聞內容中所提到集會結社自由和課程中公民的自由權有關。隨著 COVID-19 新冠病毒疫情不斷升高，世界各國為了因應疫情蔓延，紛紛提出一些相關的規定及罰則，目的就是要將疫情控、減少傷亡，台灣亦是如此。在高舉「自由民主」大旗的今日，仍有一些少數民眾會以「政府應保障人民自由權」為號召，拒絕政府所提出的相關政策。我個人認為，雖然政府應保障人民的自由權，但是國家面臨特殊危急事件時，人民還是必須要配合國家的防疫政策規定，因為疫情所帶來的除了人民的死傷之外，還會影響國家整體的經濟發展，畢竟防疫猶如作戰、力求滴水不漏，不可不慎！					





課堂活動成果 類型

課堂筆記

閱讀 /
參訪心得

活動與作業
練習

生涯探索作業

素養訓練課程



課堂活動成果通常是
老師規劃課程主題，
要求學生完成指定的作業。

除了建議之外，也提醒
常見的問題和改進方法





- **呈現建議:**包括實驗目的、原理、器材、步驟、數據、實驗結果與討論。
- **常見的問題:**缺少實驗數據、結果與討論。
- **補充:**解釋實驗結果、回答研究問題、加上反思。

實驗後發現重心將會是保持平衡與轉動陀螺的重要因素。只要差一點點就會大幅影響到最後轉動的持續時間。

我們除了有以上三點變因，我們還另外嘗試不同變因。其中發現裝上「軟鐵片」後，雖然能穩定重心，卻轉得不如以往持久，初期推斷有可能是未實際黏著於軸的關係，但當下也發現若不黏著鐵片，鐵片將能夠維持轉動的穩定性。

關於變因一「數組紙板半徑長是否會影響轉動時間」，我們除了製作半徑 3、3.5、4 公分的比較因素，私下製作各種不同尺寸，例如半徑 1.5、2、2.5、4.5、5、5.5、6、6.5 公分的紙板陀螺，試轉下發現半徑越小，因為整體平衡力越難掌控而越難以轉成功，撐不到 5 秒就結束了；而半徑大一點的則因角動量及紙板重量輕因素影響下，造成重心不穩定，因此表現相較下不漂亮。

事後整理數據，還另外發現前兩組數據的轉動持續時間都維持在 10 秒以內，但到了第三組調整後，卻暴增接近 1 分鐘。我們推測是改為光碟而增加重心以及將手握長設定於 3.5 公分的關係，讓整體數據表現更漂亮。

半徑長(cm)	3cm	3.5cm	4cm	半徑長(cm)	3cm	3.5cm	4cm	光碟片(片)	2片	3片	4片
1	1.55	6.83	6.30	1	1.55	6.83	6.30	1	50.62	57.65	43.50
2	1.99	6.53	5.03	2	1.99	6.53	5.03	2	49.92	63.39	48.08
3	1.39	6.14	5.73	3	1.39	6.14	5.73	3	53.85	59.77	47.80
4	1.20	6.01	4.81	4	1.20	6.01	4.81	4	52.90	57.30	46.23
5	1.06	6.05	6.36	5	1.06	6.05	6.36	5	56.06	46.00	41.33
6	1.43	6.19	4.78	6	1.43	6.19	4.78	6	47.00	61.09	45.00
7	1.78	5.99	3.91	7	1.78	5.99	3.91	7	57.80	49.00	52.62
8	1.65	7.12	5.75	8	1.65	7.12	5.75	8	52.10	46.00	54.61
9	1.75	8.01	6.32	9	1.75	8.01	6.32	9	51.57	55.70	50.23
10	1.45	8.36	5.12	10	1.45	8.36	5.12	10	48.29	45.98	53.31
平均	1.53	6.72	5.41	平均	1.53	6.72	5.41	平均	52.01	54.19	48.27

數組紙板半徑長是否會影響轉動時間

手握動的軸長是否會影響轉動時間

光碟片數是否會影響重心

呈現完整數據、簡要推論成果! (p.81)





二、製作過程-網站設計

利用Google協作平台製作一個遊戲介紹網站，紀錄遊戲的背景設定以及我們完成這個計畫的心得感想，最後提供遊戲製作資料與遊戲載點，讓訪客可以實際遊玩。

網站連結



網站首頁

網站遊戲載點

- 有些同學將專題以網頁的形式呈現。
- 呈現建議: 仍要符合完整作品的架構，描述課程脈絡、作業或專題的製作過程以及心得反思。
- 常見問題: 只呈現連結，過於簡單、沒有重點，建議加上說明。



提供網站連結，也補充說明脈絡(p.89)





目錄

- 一、大綱 p.1
- 二、課程教學主題 p.2
- 三、作品摘要 p.3~p.8
- 四、問題與解決方法 p.9~p.11
- 五、從中收穫的能力 p.12
- 六、心得省思 p.13
- 七、製作小論文給我的啟發 p.14~p.15
- 八、附件一~四 p.16~p.19
(小論文各版&各版差異整理)
- 九、附件五(小論文競賽獎狀) p.20

問題與解決方法

Q：剛開始下筆撰寫時沒有頭緒也不知道該採用哪些資料，導致第一版內容難產。

A：想不到如何往下做時，我們馬上就決定主動向老師請教。老師給的建議是我們可以從地方歷史發展下手，再漸挖掘出蛤蜊街和地方的關聯性，地理老師也推薦我們利用臺灣百年歷史地圖網站的網路資源，做出古地圖和現代地圖的疊圖分析，以環境變遷和產業的發展連結。

(下圖為1895年日治二萬分之一台灣堡圖與Google地圖疊圖)



9

從中收穫的能力

◎人際關係及團隊合作：

除了和組員們合作的過程中應出的團隊合作的技巧外，最令我受益良多是訪問店家時所碰出的交際能力，我從前未曾想過要使人對自己打開心房，毫無保留的傾訴是件這麼難的事。藉由這次出外訪問的經驗，我看清了自己在人際關係培養上的不足，也習得了「要使他人對你打開心房，必須先博得他人的信任」交際技巧。

◎系統思考與解決問題：

在撰寫小論文的過程中，我曾遇上各式各樣的困難，不過就如古爾所說過的「能克服困難的人，可使困難化為良機」，就好比最一開始毫無頭緒的我，透過主動請教師長、連結上課內容等方式，成功找到了後續研究的方向，在那之後我也保持著遇到問題就提問的習慣，也使我發現其實許多問題的解決方法就存在於最唾手可得的地方，最重要的是自己需要主動思考、主動提問，問題的解答終將會手到擒來。

◎科技工具的利用：

在這次研究中，因為書面資料不敷使用，間接使我初次接觸了臺灣百年歷史地圖、漁業資源漁業放養查詢平台等線上工具來取得需要的資料，在這資訊爆炸的時代，我已經不能再將自己的資料來源侷限於紙本、書面，在這次研究後，我讓自己具備了在無邊際的網路上準確的搜尋、並汲取所需資訊的能力。

12

製作小論文給我的啟發

其實台灣三萬六千平方公里的土地上，環境問題可說是層出不窮，舉凡偷排有毒廢水、肆意掩埋垃圾等狀況都時有所聞。從製作小論文的過程中，我發現主動出擊且深入追查環境的過程是非常有意思而且令我享受的，在這抽絲剝繭、溯本求源的過程，可以發掘出大量我不曾見識、耳聞過的事實真相和辛酸血淚。

此時我回想起了國中時做過的一份以檢察官為主題的職業報告，也就是從那份報告開始，我對於從事主動偵查的檢察官心嚮往之，經過這次小論文的撰寫，這個職業在我心中的憧憬可說是大大加深了，雖然許多老師、學長姐們都說這條路既艱難又辛苦，不過我在這次小論文撰寫也使自己擁有了不易放棄的特質，而且那個遊走於犯罪現場、主動調查實情的身影仍然在我腦中揮之不去，我希望未來我也有機會成為一位這樣的檢察官——身穿紫色法袍在法庭上捍衛公理，在遭受汙染的土地上琢磨真相。

15

附件二：小論文第二版

上一版待改進之處	這一版已補強之處
沒有頭緒也不知道該採用哪些資料，因此正文內容難產。	經過主動請教老師後，老師建議我們從歷史資料和訪問店家下手，加上與課堂內容連結，還增加聚集經濟的內容。

※文字反白、變色處為老師在線上討論時的線上文件共編內容

(p.96-97)

17

- 常見問題:容易遺漏作品與課程的關聯性。
- 補充:作品摘要補充課程簡介，加強說明。

- 呈現建議:說明作品與課程的關聯性、製作作品的心路歷程、心得收穫。





- **綜整式學習紀錄:**將「多主題、多單元」作品，併在同一份檔案，可能包含兩種以上的作品類型。
- **常見問題:**缺乏不同單元之間的關聯性。
- **補充:**在摘要和作品說明講解作品的主軸，透過完整敘述將各個單元串起來。

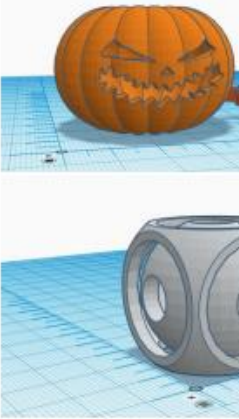
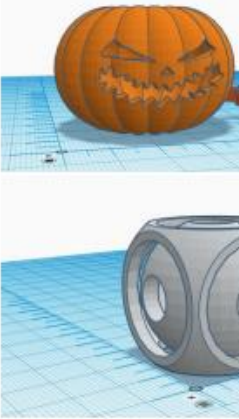
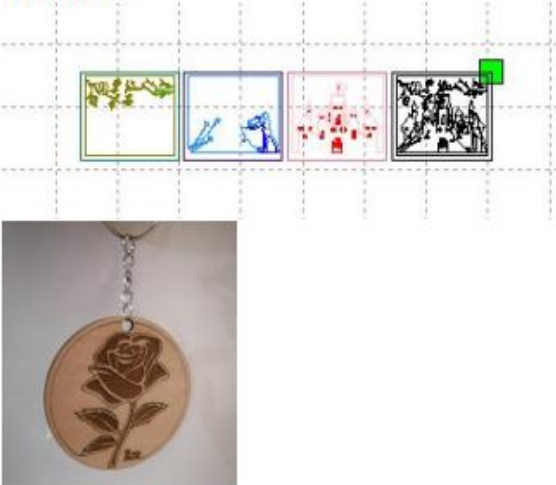
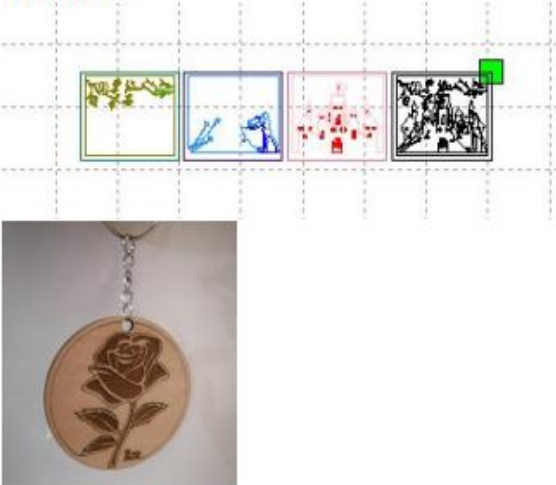
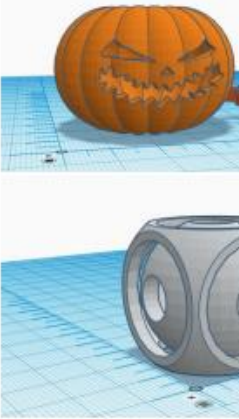
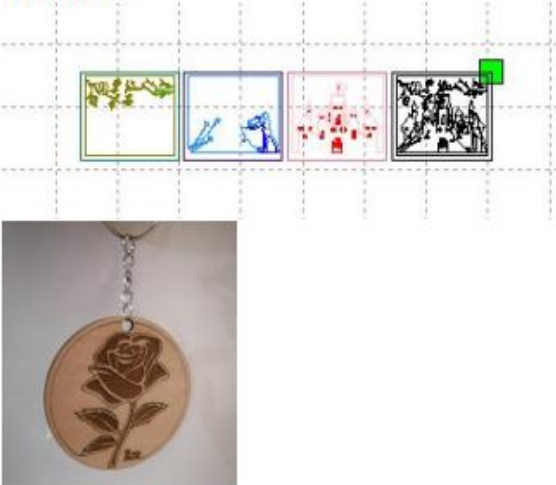
啟發與省思

- 這學期的公民課，從一開始的資源無限，到需求供給、市場機能、國民所得，甚至最後的國際市場與貿易自由，無非是在用循序漸進的方式為我們打好基礎經濟學的底子，透過這些單元，形塑了我對經濟學世界的大致認識，平時我大概也不會接觸遺產如何分配的問題，或者廠商聯合漲價造成的問題，以及政府如何控管，這些看似生活化的議題，原理遠比我想像的困難，除了了解根本原因、定理，尚要懂得變通。
- 和以往公民課不同的是，經濟學小則如個體經濟學，大則可達總體經濟學的地步，要掌握的東西多，又需要活用，對於擅長背法條的我是個全新的挑戰，但我漸漸抓到學習的方法，老師上課補充的都要融會貫通，輔以筆記整理，先熟悉基本經濟學概念再寫題目，是學習有效的方法。
- 我發現經濟學很少時候是單獨存在的，幾乎都參雜在不同面向中，例如我看新聞就會聯想到疫情中口罩的進出口分配，醫療體系到底該怎麼在大家的資源都有限的狀況下妥善分配？這一個個牽扯到多元面向的考量和社會倫理的難題，到底該如何解決？到底是哪些人該合作解決？我常會有這樣的疑問。
- 雖然學習過程有點碰壁，畢竟同一個題目問不同人得到不同結果確實令我有点灰心，但有究於它對生活的影響力實在不容小覷，得為了應付段考之外好好學習，將來才不會迷惘於社會趨勢，也有鑒於生活處處都可發現經濟活動，我在學習上也能有更多機會借助貼近生活的例子學習，例如報章雜誌或社會新聞
- 這段期間我除了依照老師的腳步複習課內所學，也會接觸Business Daily的podcast資訊，聽聽世界的經濟局勢，商業人都採取哪種行銷手段已趕上商業局勢，我發現撇除計算和畫圖表的部分，我是挺有興趣的，甚至上網找了相關比賽，並報名了股票投資比賽和一周店長競賽，將課堂所學實際運用到現實生活中，可以更有效吸收書面知識，還可以激盪更深層的思考模式，應該算是公民課程帶給我的漣漪效應。上這學期的經濟學前，真的把經濟學想成一門很高深的學科，然而，上完課的我，僅得以不同面向看待它，不管是經濟人類學還是和生活的結合，經濟學絕對是生活中一個不可或缺的部分。



以總心得反思回應各單元所學，連結不同議題面向，說明延伸學習如何進行! (p.100)

課程學習成果範例1(以北醫醫檢系為例-實作作品)

台中女中 生活科技 I	台中女中 I	台中女中	台中女中 高二	台中女中 高二生活科技課程 學習心得記錄單																																																		
一、課程摘要 在本學期的生活科技課程中，令我製作三層光雕燈景作品〈p.6〉，剛開始接著利用 <i>illustrator</i> 把圖片轉檔程向量檔案，並送至雷切機進行切割，這堂課體，切出來的作品也是令人賞心悅目。 而在此課程中總共記錄了十篇學習心得，其中有包含使用 <i>Tinkercad</i> 與 <i>123D Design</i> 是模擬了電路連接，整學期下來的課程 二、收穫與心得感想 這堂課帶給我最大的收穫是上述所學雷切機的操作方法，這些技能將能讓我在工作當中還是有些我並沒有那麼熟悉的功課。 我覺得用雷切機切割木板是一件療育，小拿捏不對，使得切出來的作品容易變形，讓我覺得驚奇，在一次次的操作下也是	<table><tr><td>班級: 101</td><td>座號: 1</td></tr><tr><td colspan="2">本周課程內容摘要: 學習 3D 建模，並使用 3D 列印製作兩個作品——南瓜燈與小車。</td></tr><tr><td colspan="2">本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會使用 3D 建模軟體 123D Design 2. 學會設計自己想要的 3D 模型 3. 從中獲得建模樂趣</td></tr><tr><td colspan="2">學習觸發: 日常生活中的小物件，似乎多小東西。</td></tr><tr><td colspan="2">活動紀錄照片: </td></tr></table>	班級: 101	座號: 1	本周課程內容摘要: 學習 3D 建模，並使用 3D 列印製作兩個作品——南瓜燈與小車。		本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會使用 3D 建模軟體 123D Design 2. 學會設計自己想要的 3D 模型 3. 從中獲得建模樂趣		學習觸發: 日常生活中的小物件，似乎多小東西。		活動紀錄照片: 		<table><tr><td>班級: 101</td><td>座號: 1</td></tr><tr><td colspan="2">本周課程內容摘要: 123D Design 操作方法介紹——手機殼與小船。</td></tr><tr><td colspan="2">本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會使用 123D Design 1 2. 了解如何使用以前不曾學過的軟體 3. 學習運用不同方法解決問題</td></tr><tr><td colspan="2">學習觸發: 從一開始製作圖型就讓我感到興趣，接著製作手機殼也要用到 3D 列印，殼上會有正反面的問題等，看來是因為我沒有選到正確的模型。</td></tr><tr><td colspan="2">活動紀錄照片: </td></tr></table>	班級: 101	座號: 1	本周課程內容摘要: 123D Design 操作方法介紹——手機殼與小船。		本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會使用 123D Design 1 2. 了解如何使用以前不曾學過的軟體 3. 學習運用不同方法解決問題		學習觸發: 從一開始製作圖型就讓我感到興趣，接著製作手機殼也要用到 3D 列印，殼上會有正反面的問題等，看來是因為我沒有選到正確的模型。		活動紀錄照片: 		<table><tr><td>班級: 101</td><td>座號: 1</td></tr><tr><td colspan="2">本周課程內容摘要: 上週是測驗我們學習 123D Design 人掌、沐浴乳瓶、馬克杯、蓮蓬頭，而這週我們開始學雷射切割，</td></tr><tr><td colspan="2">本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會運用 123D Design 中的功能 2. 學會使用 <i>illustrator</i> 將圖檔轉成向量檔 3. 學會操作 <i>RDWorksV8</i> 來設計</td></tr><tr><td colspan="2">學習觸發: 以上三個軟體若能靈活操作，也有嘗試製作過的小熊吊飾裝。</td></tr><tr><td colspan="2">活動紀錄照片: </td></tr></table>	班級: 101	座號: 1	本周課程內容摘要: 上週是測驗我們學習 123D Design 人掌、沐浴乳瓶、馬克杯、蓮蓬頭，而這週我們開始學雷射切割，		本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會運用 123D Design 中的功能 2. 學會使用 <i>illustrator</i> 將圖檔轉成向量檔 3. 學會操作 <i>RDWorksV8</i> 來設計		學習觸發: 以上三個軟體若能靈活操作，也有嘗試製作過的小熊吊飾裝。		活動紀錄照片: 		<table><tr><td>班級: 101</td><td>座號: 1</td><td>姓名: 王</td><td>日期: 11/9-11/30</td></tr><tr><td colspan="4">本周課程內容摘要: 雷射切割機的使用方法，並切割出自己設計的吊飾；設計專屬於自己的三層光雕主題燈，<i>RDworksV8</i> 與 <i>illustrator</i> 的使用技巧</td></tr><tr><td colspan="4">本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 了解雷射機的操作方法 2. 熟悉 <i>illustrator</i> 與 <i>RDworksV8</i> 之中的節點編輯技巧 3. 從設計光雕主題燈的過程中獲得多創意發想及樂趣</td></tr><tr><td colspan="4">學習觸發: 到目前為止覺得最有趣的課程就是三層光雕主題燈，因為圖案的設計是從網路上個別查詢，並且發揮創意拼湊出來，雖然在圖案的編輯上，遇到的阻礙相較於之前的作品更多，設計出來後的成就感也更高，期待成品能夠順利切割出來。</td></tr><tr><td colspan="4">活動紀錄照片: </td></tr></table>	班級: 101	座號: 1	姓名: 王	日期: 11/9-11/30	本周課程內容摘要: 雷射切割機的使用方法，並切割出自己設計的吊飾；設計專屬於自己的三層光雕主題燈， <i>RDworksV8</i> 與 <i>illustrator</i> 的使用技巧				本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 了解雷射機的操作方法 2. 熟悉 <i>illustrator</i> 與 <i>RDworksV8</i> 之中的節點編輯技巧 3. 從設計光雕主題燈的過程中獲得多創意發想及樂趣				學習觸發: 到目前為止覺得最有趣的課程就是三層光雕主題燈，因為圖案的設計是從網路上個別查詢，並且發揮創意拼湊出來，雖然在圖案的編輯上，遇到的阻礙相較於之前的作品更多，設計出來後的成就感也更高，期待成品能夠順利切割出來。				活動紀錄照片: 			
班級: 101	座號: 1																																																					
本周課程內容摘要: 學習 3D 建模，並使用 3D 列印製作兩個作品——南瓜燈與小車。																																																						
本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會使用 3D 建模軟體 123D Design 2. 學會設計自己想要的 3D 模型 3. 從中獲得建模樂趣																																																						
學習觸發: 日常生活中的小物件，似乎多小東西。																																																						
活動紀錄照片: 																																																						
班級: 101	座號: 1																																																					
本周課程內容摘要: 123D Design 操作方法介紹——手機殼與小船。																																																						
本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會使用 123D Design 1 2. 了解如何使用以前不曾學過的軟體 3. 學習運用不同方法解決問題																																																						
學習觸發: 從一開始製作圖型就讓我感到興趣，接著製作手機殼也要用到 3D 列印，殼上會有正反面的問題等，看來是因為我沒有選到正確的模型。																																																						
活動紀錄照片: 																																																						
班級: 101	座號: 1																																																					
本周課程內容摘要: 上週是測驗我們學習 123D Design 人掌、沐浴乳瓶、馬克杯、蓮蓬頭，而這週我們開始學雷射切割，																																																						
本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 學會運用 123D Design 中的功能 2. 學會使用 <i>illustrator</i> 將圖檔轉成向量檔 3. 學會操作 <i>RDWorksV8</i> 來設計																																																						
學習觸發: 以上三個軟體若能靈活操作，也有嘗試製作過的小熊吊飾裝。																																																						
活動紀錄照片: 																																																						
班級: 101	座號: 1	姓名: 王	日期: 11/9-11/30																																																			
本周課程內容摘要: 雷射切割機的使用方法，並切割出自己設計的吊飾；設計專屬於自己的三層光雕主題燈， <i>RDworksV8</i> 與 <i>illustrator</i> 的使用技巧																																																						
本周課程收穫摘要(請條列描述): 1. 了解雷射機的操作方法 2. 熟悉 <i>illustrator</i> 與 <i>RDworksV8</i> 之中的節點編輯技巧 3. 從設計光雕主題燈的過程中獲得多創意發想及樂趣																																																						
學習觸發: 到目前為止覺得最有趣的課程就是三層光雕主題燈，因為圖案的設計是從網路上個別查詢，並且發揮創意拼湊出來，雖然在圖案的編輯上，遇到的阻礙相較於之前的作品更多，設計出來後的成就感也更高，期待成品能夠順利切割出來。																																																						
活動紀錄照片: 																																																						



台中女中

台中女中

台中女中

台中女中 高二生活科技課程 學習心得記錄單

班級: 座號:

本周課程內容摘要:
使用雷射機切出自行設計的

本周課程收穫摘要(請條列描述)
1.熟悉雷射切割機的操作
2.學習去思考改進作品的方法
3.獲得製作作品的樂趣

學習觸發:
此次製作的作品雖然有拿到致某些細微的部分無法呈現

活動紀錄照片:



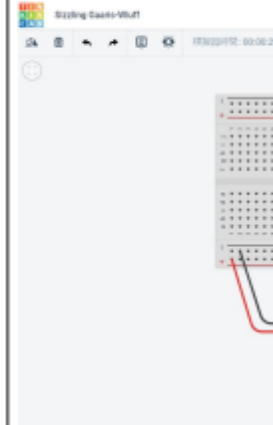
班級: 座號:

本周課程內容摘要:
使用 Tinkercad 模擬串聯的

本周課程收穫摘要(請條列描述)
1. 了解如何運用 Tinkercad
2. 學會看電阻顏色來判斷
3. 知道如何正確使用麵包

學習觸發:
這是我第二次接觸用麵包板, 錯, 不過經過了這次有再次 LED 燈發亮。而且以前都不知

活動紀錄照片:



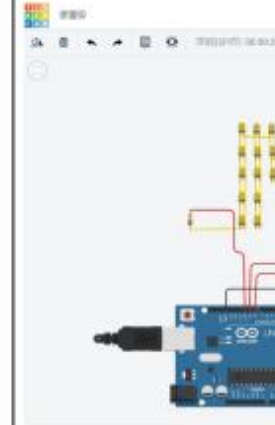
班級: 座號:

本周課程內容摘要:
使用 Arduino 板製作可以掛

本周課程收穫摘要(請條列描述)
1. 學會如何製作並聯的 L
2. 學習簡單的 Arduino 板
3. 學會寫簡單的程式來掛

學習觸發:
這次製作的是三個 M 的 LED 燈, 中間好像有電路接錯了, 最終, 好因為接了很多次, 重做的結

活動紀錄照片:



班級: 座號: 姓名: 日期:01/11

本周課程內容摘要:
利用 Tinkercad 模擬超音波感測器的電路。

本周課程收穫摘要(請條列描述)
1. 熟悉麵包板及 Arduino 板的運用
2. 學會連接超音波感測器以及蜂鳴器
3. 熟悉假設敘述的程式編寫

學習觸發:
這次模擬的的電路是超音波感測器, 用來偵測有沒有越來越靠近的物體。在這次的製作過程中, 比較沒有遇到太大的問題, 不過要特別小心自己有沒有少接哪一條電線, 尤其是正極負極一定要連接到麵包板上, 不然就算寫的程式正確, 結果還是會出現問題的。

活動紀錄照片:



課程學習成果範例2(以台大醫學系為例-自然科學領域探究與實作成果、特殊類型班級之相關課程成果)



目錄

03 習得能力

04 心得

05 反思

06~12 實驗報告

06 課程概述、學習目的、實驗概述、實驗報告

07~12 實驗報告

02

習得能力

科學能力	在了解DNA粗萃取、PCR、凝膠電泳的原理後著手進行實驗，運用課本知識於實際操作，學問不再只是紙上談兵，在過程中增進科學能力。
圖形推理	電泳實驗結果出爐，看著各個跑道的螢光條帶分布情形，我試著分析實驗結果，推理出背後的可能原因。
操作能力	這次探究課程我們主要進行分子生物實驗，過程中經常用到微量吸管和微量離心管，包括最一開始的DNA粗萃取以及之後的聚合酶連鎖反應，透過反覆操作微量儀器，培養自己的操作能力。
閱讀理解及外語能力	在這堂課中，老師也丟給我們許多需要閱讀的相關文章，包括華生與克里克證明DNA為雙股螺旋結構的論文，我查詢了許多英文單字以了解全英文的專業論文，過程中增進閱讀理解及外語能力。
團隊合作	透過團隊合作，我們這組的實驗效率提高了許多，此外在最後的實驗結果分析，也是多虧了與組員們之間的討論，我才找到了這麼多影響實驗的可能原因。

03

心得

台中女中 高二

批判性思考能力

探究與實作課程使我有機會接觸分子生物學方面的實驗，探討微觀世界裡的變化，而這以往實驗從未帶給我的體驗。實驗過程中各組皆照著同樣的實驗步驟按部就班地完成，然而最終卻得到相異的實驗結果，其中有大大小小的原因導致實驗結果與預期結果不符合，微觀世界裡有太多變化是我們肉眼看不到的，因此探討實驗結果時就必須仰賴批判性思維模式，藉著邏輯推理，我們從最終結果推測出幾個可能的原因。

謹慎的實驗態度

實驗結果最終推測是人為操作時的失誤所造成，然而在實驗結果出爐前我們確實未想過某些不經意的舉動會造成實驗結果的不同，而這也讓我認知到實驗「差之毫釐，謬以千里」的特性及實驗必須具備的謹慎。

團隊合作的重要

最後能產出這份報告，我的組員也是一大功臣，當我一個人獨自分析實驗結果時不免遇到大大小小的瓶頸，像是查不到更深入的資料、想不到可能導致失誤的原因等等，不過當組員一起討論時，總有人能提出其他人意想不到的觀點，進而跨越障礙，使得我們的實驗結果分析能持續進行，當同一份資料給不同人查詢時，我十分訝異竟然能得到不同的結果，可見當一個團隊共同努力時有很大的機會達到事半功倍的功效。

反思

台中女中 高二

如果這次實驗能重新來過，我有兩者想改善的地方。

其一，我會在實驗前先了解整個實驗要注意的事項及可能導致失敗的原因以充分預習，本次實驗所得的最後探討結論，我們發現其實有很多失誤皆是事前能夠避免的人為疏失，如果事前我們對實驗有充分的了解並注意實驗過程或許就能避免。

其二，每次的實驗過程皆要確實的紀錄，進行本次實驗時我們其實沒有做太多的紀錄，而只是籠統記下大要，然而我發現鉅細靡遺的實驗記錄對日後的結果分析有極大的幫助，因為這次實驗沒有詳細的紀錄，進行結果分析時我們有些不知所措，僅僅只能絞盡腦汁的推想可能在哪一步驟出錯。

總而言之，本次實驗讓我學到了「有備無患」的重要性，進行實驗需要從頭到尾都先多想一步，預想可能發生的結果，才能順利地做出成功的實驗。

壹、課程概述

本課程主題為基改黃豆檢定。老師首先介紹有關課程主題的內容，如黃豆特徵、實驗儀器等等，接著讓學生依序進行DNA粗萃取、PCR及凝膠電泳三項實驗，以檢測基改黃豆。

貳、學習目的

- 1、透過三項實驗，培養進行分子生物實驗的基本素養。
- 2、學習藉批判性思考分析實驗結果。
- 3、透過小組討論，培養團隊合作的能力

參、實驗概述

透過DNA粗萃取、PCR與DNA凝膠電泳實驗，探討實驗組與對照組中DNA條帶(band)的大小及出現與否，進而解釋並推測甲、乙黃豆是否為基改黃豆。

肆、實驗原理

一、黃豆DNA粗萃取

- (1)、將黃豆搗碎於離心管，以破壞植物細胞壁。
- (2)、加入界面活性劑破壞植物細胞膜、核膜和膜狀胞器，使DNA離開細胞核。
- (3)、加入醋酸鉀，待蛋白質沉澱後取出上清液。
- (4)、在上清液中加入100%異丙醇，沉降DNA後去除上清液。
- (5)、以70%酒精清洗沉澱物後，加入ddH₂O再懸浮DNA，保存於-20度C。

課程學習成果範例3(以清大人社系為例-社會領域探究與實作成果、特殊類型班級之相關課程成果)

109學年度下學期課程學習成果

傳統餅店不傳統

探討傳統餅店的轉型及出路

台中女中

公民探究與實作

指導老師:劉姝言

學生

摘要

本探究是以個案分析探討傳統餅店轉型歷程、模式。主要討論其人員、產品特色、空間環境、行銷模式的轉變，並進一步分析未來走向及提出展望。由此次探究個案分析可得知結合老店面改造與藝文空間(如歌劇院展售空間)進行銷售，是傳統餅店轉型的理想模式。

關鍵詞：個案分析、傳統餅店、轉型

我在小組中負責的工作



文獻資料閱讀整理



訪談店家洽談



訪談問題單製作



口頭報告(轉型實例)

目次



一 成果呈現

1-1 前導訓練摘要.....1

1-2 小組書面報告.....2



二 自我省思

2-1 歷程記錄.....18

2-2 遭遇難題與解決.....19

2-3 心得與反思.....20



參考文獻.....21

附錄22



01 成果呈現 前導訓練摘要

前導訓練	訓練摘要
比較台日政治參與氛圍	查找資料方向： - 競選活動規範 - 政治體制差異 - 國際處境不同
生活觀察發現問題	觀察全聯泡麵區商品價格分類 結論：價格排序非依照與店門口遠近
台中第五市場踏查	福松商店訪談： - 經營者 - 店面整體動線及擺設 - 商品來源及擺放 - 客群變化 - 歷史 結論：市場沒落、內外部人潮差異大
孟山都的基改世界影片討論	- 影片以「受害者」角度拍攝 - 影片傳遞：BT棉效果不彰、BT棉導致農村自殺率提高、經濟陷入困境 - 證據判斷：官方統計資料、影片提及文獻、BT棉實驗報告、等其他文獻

01 成果呈現 小組書面報告

傳統餅店不傳統

探討傳統餅店之轉型與發展



探究動機

近幾年來越來越多與臺灣本土相關的電視劇興起，如2020年公共電視台播出的《我的婆婆怎麼那麼可愛》。劇中故事圍繞在珍賀齋這家傳統餅店，面對時代的轉變，不斷改變生產、行銷模式，這也興起了我們想要研究傳統餅店轉型的契機。對於在地傳統餅店的發展、困境，我們產生了疑惑，故藉此公民科探究與實作解決問題。

緒論

探究目的

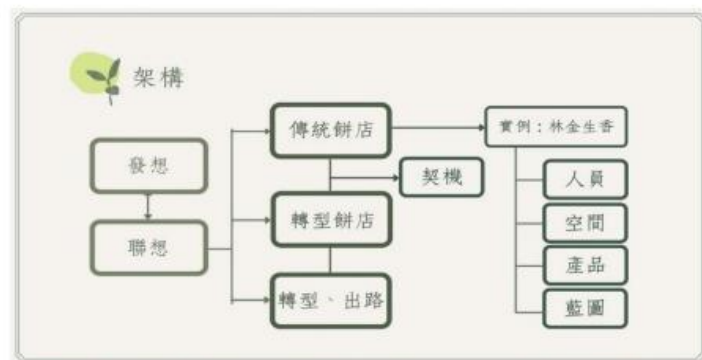
面對時代巨輪的轉動，傳統產業的發展逐漸式微。被現代產業充斥的市場成為了傳統產業的一大挑戰，如何轉型與發展決定了傳統產業的生存與否。此次研究與採訪便是為了解傳統產業的轉型與發展。

我們將焦點著重在餅店，希望了解傳統餅店面對時代變遷所遇到的困境，並從傳統餅店的發展與轉變歷程著手，研究傳統餅店與轉型後餅店的生產、行銷方式之差異，進一步推測轉型餅店未來可能的趨勢。

探究方法

我們先參閱幾篇有關傳統餅店轉型的論文，並比較幾家多年的餅店的歷史及較為特殊的轉型模式後，統合整理出大多餅店共有的轉型模式與行銷策略。

接著選定林金生香為探究對象，透過訪談與參考各方文獻、報導等深入研究，詳細闡述與展現林金生香的轉型歷程。



以電視劇為發想，研究傳統餅店與轉型餅店的區別，並輔以實例研究

名詞定義

感官體驗

人透過視、聽、味、嗅、觸五感對某一個事物的特質產生聯想，腦部進而聯繫至某一個特定的品牌。舉例而言，當我們看到一隻白色的飛鴿出現在藍色的方塊上有高機率會聯想到知名應用程式推特，這是視覺帶來的聯想；當我們喝到麻芋湯的特殊味道也可能聯想到台中，這是味覺帶來的聯想。

體驗媒介

體驗媒介是戰術執行組合。（轉引自：台灣古早味傳統產業品牌形象創新設計研究——以李鵠餅店為例）在做商品行銷策略時，商家將欲提供給顧客的感官體驗統整成體驗媒介並加以執行。

傳統餅店

我們將傳統餅店定義在開設於六零年代前的餅店，店面空間較大且設計較為古樸簡單，商品品項與銷售通路相對單一，銷售品項主要以中式大餅為主。

轉型餅店

改良了早期餅店的諸多缺點，且風格較為多元，不論是店面風格或者商品口味等都與早期餅店相差不少，除了賣大餅外也研發出不同的新品項。



傳統餅店

傳統餅店特色的觀察分析，我們主要從客人的體驗媒介方面作觀察。

將客人體驗媒介分五大點：人員、產品呈現與識別、空間環境、溝通以及其他。

人員

公司：家族企業。即股權大多集中於家庭成員，因此常出現持有權與經營權皆在家庭成員手上的情形。

管理者：代代相傳。過去許多行業大多採傳業給子孫的方式，特別是食品行業需要特殊料理手法，常常出現連傳三代以上的情形。

產品呈現、識別（產品特色）

口味：對於過去大餅的印象中，大多可以把他們區別為以下三大類：第一，甜味。甜味的大餅中大多會包紅豆泥、綠豆沙等甜餡，偶爾也會見到包鳳梨餡的；第二，鹹味，鹹的內餡比起甜味可能較少出現在我們印象中，但有些店家會選擇填入菜脯、碎肉末作為獨特餡料；第三，綜合。部分店家特別追求甜鹹交融的口味，藉此可以讓整份糕餅比較不因單一口味而過度膩口，此種口味常見的代表有紅豆泥包入鹹蛋黃、肉鬆等。

包裝：傳統餅盒，在過去的包裝經常是洋溢著喜氣的大紅色，而盒面上總用著金、白色鑲上大字。比起圖案，他們更喜歡以文字作為傳達意象的媒介，舉例來說：在喜餅上總是寫著大大的「囍」，而一般的餅盒上則是會有「金字招牌」、「百年傳承」等字樣。

空間環境（店面特色）

古樸的紅磚、線條筆直的木牆，進入傳統餅店時，最令人難忘的莫過於這些充滿時光痕跡的建材。過去的餅店大多是採店宅結合的模式，一樓為銷售的餅店，廚房緊鄰著店面後方，而二三樓則是自家民宅。許多的店家也選擇開業於老街，因為老街是過去的市中心，較其他的地方繁榮許多。



溝通（行銷方式）

過去的行銷方式大略可分為兩種。第一：鄰里間的口耳相傳，也就是俗稱得「呷好鬥相報」。過去人與人關係較為緊密，只要店家的產品好吃、口碑優良，就容易透過居民聊天的方式流傳出名，成為另類的宣傳。第二：試吃服務。店家時常會為每樣產品皆提供試吃，幫助客人了解口味且方便他們選購，使客人增加想買的意願。

其他

這部份主要介紹的是商品的用途。過去大量訂餅的目的大多以婚宴喜慶為主，傳統節慶例如中秋節也是餅店訂單較多的日子，也有部分人因家中孩童彌月特地訂餅分送給親朋好友分享喜悅，反倒較少人會買作伴手禮。



**多元
說**

校系於第一階段指定項目甄試所訂之「審查資料」項目，依入學多元入學方案共同訂定之課程資料分為修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等 5 大項，各大項之內容於分則表內以 A~T 代碼表示之。A~T 代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註 1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註 2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註 3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限 10 字) S. (校系自行輸入限 10 字) T. (校系自行輸入限 10 字)

註：

1. 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多 3 件。
3. 校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多 10 件，並須另行上傳多元表現綜整心得(字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張，由考生自行製作一個 PDF 檔案再行上傳)。

申請入學第二階段 審查資料項目內容對照表

F.高中自主學習計畫與成果

G.社團活動經驗

H.擔任幹部經驗

I.服務學習經驗

J.競賽表現

K.非修課紀錄之成果作品

L.檢定證照

M.特殊優良表現證明



多元表現

呈現出同學們所做的努力以及所展現的多元能力。

➤ 心得與反思的摘要

簡述學習收穫、過程體驗、
成果與改變

➤ 參與學習的過程

參與活動的原因與期待、
如何規劃、所做的具體努力

➤ 多元表現成果

獎狀、證明、成果照片、
學習計畫

➤ 心得與反思

學習收穫、過程體驗、
成長與改變



- 小論文比賽
- 閱讀心得徵文比賽
- 教育部文藝創作獎
- 全國學生圖畫書創作獎
- 丘成桐中學數學獎
- 智慧鐵人創意競賽
- 遠哲科學趣味競賽
- 少年圖靈計畫程式競賽
- 國際運算思維挑戰賽

- 大學開放式課程
- 居禮夫人高中化學營
- 高中數學研究人才培育計畫
- 放學後STEAM系列講座
- 醫學系列講座
- 圖書館策展人



多元表現範例1(以台大醫學系為例-競賽表現)

[競賽參與]

國際生物奧林匹亞競賽國手選拔初賽 特優錄取

目錄

摘要

困難與解決方法

收穫與省思

心智圖成果



摘要

• 執行流程圖



• 展現的特質和能力

探究性

合作性

科學能力

閱讀理解

組織能力

• 困難與解決方法

1. 讀Campbell毫無頭緒
→ 跟著高中課程進度讀
2. 題目中未知資訊多
→ 讀書會分享蒐集的資料
3. 網路搜尋文獻結果少
→ 以英文查詢

• 收穫與省思

1. 摘要統整的能力
2. 互助共好的精神
3. 終身學習的思維

困難與解決方法

困難	解決方法
閱讀Campbell毫無頭緒 一開始拿到Campbell的時候，我從第一章開始讀卻處處碰壁，當時僅國中程度難以吸收書中內容。	我隨著學校生物課程的進度，尋找Campbell上對應的單元，更深入閱讀了解這個領域。不僅幫助我再次複習高中課程，加深加廣的知識也能與之產生連結，統整成兼具架構與細節的知識心智圖。
生奧題目中未接觸過的知識多 寫考古題時，我發現生物奧林匹亞競賽中有部分題目的專業領域我從未觸及，答題時僅能由我現有的知識推斷，以致答對率不高。	我與同學建立讀書會，團隊合作搜尋補充資料。每個人針對負責題目中未接觸過的知識深入瞭解，再約定讀書會時間，互相討論蒐集整理的資訊。不僅能廣泛涉獵多元領域的知識，更節省時間、事半功倍。
網路搜尋文獻結果稀少 為了搜尋未學過的專業知識，我嘗試以中文上網查詢專有名詞，卻一無所得。	我改成輸入英文的專有名詞進行搜尋，相關資料變得十分豐富。其中大部分皆不是艱深的專業知識，僅是因無人翻譯成中文，而有了語言上的隔閡。這讓我體悟到英文能力的重要性。

收穫與省思

1. 摘要統整的能力

閱讀Campbell時，我會以關鍵字紀錄重點和細節。讀完一整章後，再統整出大綱架構，並填入知識細節。這訓練我摘要重點、統整組織的能力。

2. 互助共好的精神

和同學一起準備生物奧林匹亞競賽時，我們不會抱持互相競爭的心態，獨享資源。而是共同學習的好夥伴，分享資訊，互相幫助，激發彼此的想法。

3. 終身學習的思維

每每學習生物知識時，我常感受到知識的浩大無邊。這讓我能以更謙卑的態度面對豐富的知識淵洋，並抱持終身學習的思維，期許自己未來仍能永保持好奇心與求知慾，一生學習不輟。



細胞學

遺傳學

分子生物學

12. 細胞週期

Virchow: 每個細胞來自細胞
Cell Cycle: 每個細胞 → 二個細胞

有絲分裂

- 前期: 染色體凝縮, 核仁消失, 紡錘絲形成, 中心體移向兩極
- 中期: 染色體排列在赤道板上
- 後期: 染色體分離, 向兩極移動
- 末期: 核膜崩解, 細胞分裂

無絲分裂

- 直接分裂, 無核膜崩解

細胞週期

- G1期: 細胞生長, DNA複製
- S期: DNA合成
- G2期: 細胞生長, 檢查DNA損傷
- M期: 細胞分裂

調節因子

- cyclin: 隨細胞週期變化
- CDK: 細胞週期蛋白激酶

14. 孟德爾與基因概念

孟德爾遺傳定律

分離律

- 一個基因具有兩個等位基因 (alleles)
- 等位基因顯性會遮蔽隱性
- 一個基因中的兩個等位基因在形成配子時會分離

獨立分配律

每一對等位基因獨立於其他等位基因自由分配至配子中

基因型與表現型

- 基因型: 基因組合
- 表現型: 基因型 + 環境因素

遺傳學

- 研究遺傳物質的傳遞與變異

16. 遺傳的分子基礎

染色體的包裝 (Chromatin Packing in a Eukaryotic Chromosome)

- 核小體 (Nucleosome): DNA + 組蛋白
- 染色纖維 (Chromatin Fiber): 核小體串聯
- 染色體 (Chromosome): 染色纖維高度凝縮

DNA複製

- 半保留複製 (Semi-conservative)
- 複製叉 (Replication Fork)
- 前導鏈 (Leading Strand): 連續合成
- 後導鏈 (Lagging Strand): 不連續合成 (Okazaki fragments)

DNA修復

- 錯配修復 (MMR)
- 核苷酸切除修復 (NER)
- 同源重组 (HR)

13. 減數分裂與有性生命週期

有性生命週期的類型

- 動物: 減數分裂產生配子, 受精恢復二倍體
- 植物: 減數分裂產生孢子, 有性生殖
- 真菌: 減數分裂產生孢子, 有性生殖

減數分裂

- 同源染色體分離
- 非同源染色體自由組合

有性生殖

- 配子結合, 形成合子

15. 遺傳的染色體基礎

染色體

- 基因組 (Genome): 生物體的全部遺傳物質
- 核型 (Karyotype): 染色體的系統排列

染色體異常

- 數目異常: 多倍體, 單倍體
- 結構異常: 缺失, 重複, 倒位, 易位

遺傳學

- 研究遺傳物質的傳遞與變異

17. 基因表現: 從基因到蛋白質

轉錄 (Transcription)

- DNA → RNA
- 啟動子 (Promoter): 啟動轉錄
- RNA聚合酶 (RNA Polymerase): 催化轉錄

翻譯 (Translation)

- RNA → 蛋白質
- 核糖體 (Ribosome): 翻譯場所
- tRNA: 運送氨基酸

基因表達調節

- 啟動子: 控制轉錄起始
- 增強子: 增強轉錄效率
- 阻遏子: 抑制轉錄

分子生物學

植物學

- Campbell章節與高中選修生物課程的對應表

Campbell章節名稱	高中選修生物章節名稱
12 細胞週期	基礎生物 第一章 細胞的構造與功能
13 減數分裂與有性生命週期	選修生物(一) 第一章 細胞的特性
14 孟德爾與基因概念	選修生物(一) 第三章 從染色體到DNA
15 遺傳的染色體基礎	
16 遺傳的分子基礎	
17 基因表現：從基因至蛋白質	
18 基因表現的調控	選修生物(一) 第四章 DNA與生物科技
19 病毒	
20 DNA工具與生物科技	
21 基因體及其演化	
22 累世修飾：達爾文演化觀	基礎生物 第三章 演化
35 植物的構造、生長與發育	選修生物(二) 第二章 植物體的型態、構造與功能
36 維管植物的資源獲取與運輸	選修生物(二) 第三章 植物體的物質吸收、合成與運輸
37 土壤與植物營養	
38 被子植物的生殖與生物科技	選修生物(二) 第四章
39 植物對內在與外在訊號的反應	植物體的生殖、生長與發育

病毒

生物科技

[illegible]

DNA工具 與 生物科技

• DNA表现研究

多元表現範例2(以台大醫學系為例-服務學習經驗)

[服務學習]

喜信愛心義診團服務

目錄

摘要
義診團簡介
動機
行前準備
觀察與心得
收穫與省思
未來展望

摘要

動機

1.以前的經驗 2.服務的心願

行前準備

參加動員聚會

觀察與心得

1.義診的價值
2.醫師的無私奉獻
3.志工的積極主動
4.長照的需求

收穫與省思

1.愛心與包容使團隊氣氛融洽
2.付出不是失去，而是收穫滿滿
3.為醫學志向設下成為志願醫師的目標

未來展望

1.短期：一般志工
2.中期：醫學生
3.長期：志願醫師

展現的能力與特質

1.助人能力
2.合作性
3.樂群性
4.親和性
5.感受性



動機

1.以前的經驗

國小時，喜信愛心義診團曾到我的家鄉彰化舉辦義診活動，當時看到許多附近居民皆來看診。我第一次認識義診服務如何進行，也開始瞭解這個團隊。

2.服務的心願

接著，我開始主動尋找加入義診團的方式，希望能參與其中，成為服務他人的一分子。我報名參加動員聚會，持續關注義診團的動態，最後成功報名梯隊，實際服務。

義診團簡介

- 由真耶穌教會喜信醫宣福音團契舉辦愛心義診活動，提供社區關懷醫療服務。
- 自民國89年成立，至今已22年，辦理超過百次梯隊，也曾至臺北、沙巴義診。
- 每年舉辦八次義診活動，足跡遍及台灣北、中、南、東部。

義診項目

- 內科、兒科、家醫科
- 骨科
- 牙科(牙科衛教)
- 中醫
- 物理治療
- 檢驗科(心電圖、尿液試紙、血壓、血糖)
- 藥局

行前準備

- 參加動員聚會(108.10.18-19和109.10.16-17)

- 了解義診團隊組織和義診服務內容
- 了解志工工作內容和行前訓練
- 認識志工夥伴和增進團隊氣氛
- 討論活動規劃



首次出梯隊

@高雄十全地區

• 服務內容—中醫科門診助理

- 1.準備設備器材
- 2.針灸計針和計時
- 3.拿取病歷，引導患者移動

• 觀察與心得



觀察	心得
義診的價值 此次義診的區域不是偏鄉地區，但我看見許多民眾不只是來治療疾病，更多的是諮詢醫師如何在生活中調養。	醫療行為不只是在看診的當下接受診斷和處方箋，更長遠的是，病人如何在回到家裡、離開對醫院的依賴後，仍可以照顧自己的健康狀況，持續復健、調養休息，最終回到正常的生活，我認為這才是醫師與病人合作的完整醫療過程。
醫師的無私奉獻 醫師們一坐下看診，就連續四個小時沒有停下來。到了中午的休息時間，許多人已經在吃午餐了，但一位中醫醫師堅持等病人療程結束才休息。	醫師們參加義診活動是無薪水支付的，他們犧牲美好的假期時間，來參加義診活動。他們懂得看見他人的需要，使命感激發他們無償付出。我由衷佩服他們無私奉獻的精神，和熱心助人的胸懷。
志工的積極主動 義診團中有許多人並非醫療人員，他們卻是團隊中不可或缺的一分子，積極協助擺設場地、引導和陪伴病人、活動紀錄等。	「事事有人做，人人有事做」應該是對喜信愛心義診團最好的詮釋。團隊中的每個人除了做好自己分內工作，更會觀察現場有哪裡需要幫忙的地方，並立刻伸出援手。這種積極主動、熱心助人的精神令我印象深刻，我希望可以成為像他們一樣看見他人需要的人。

長照的需求

義診活動中，有一對母女讓我印象深刻，高齡八十的媽媽患有失智症，被五十歲的女兒推著輪椅進來會場。除了帶媽媽來看診，女兒也為自己掛號，治療長期照顧媽媽造成的痠痛問題。

我從那位女兒的眼神中看到了疲憊和無奈。她一坐下來，便開始向醫師訴苦。長期照顧失智的媽媽，不只讓她身體出了狀況，更飽受心理層面的壓力。我認為義診活動僅能在短暫時間內治療急性病，或協助紓緩症狀。但長照是長期規劃的問題，或許長照2.0中的喘息服務是個好選擇。有時家屬並不是不愛病患，但長期照護的沉重負擔在體力、時間和精神上，都會對他們造成壓力。

收穫與省思

1. 愛心與包容使團隊氣氛融洽

我剛開始工作時不小心失誤，但大家不會指責，反而耐心提醒我，讓我覺得很窩心。我在這裡認識很多不同年紀的志工們，從五、六十歲的退休人士到二十初頭的大專生，都有各自來到這裡的故事，但同樣的是，大家都有共同熱心服務助人的目標，因此團隊的氣氛十分融洽。

2. 付出不是失去，而是收穫滿滿

雖然犧牲假日的休閒時間看似是失去，但實際上我卻是收穫最豐富的人。在服務過程中，病人完成診療後的笑容、和我說的一聲謝謝，都讓我感受到，自己的付出讓別人的生命有了改變。雖然勞累一整天，但我內心卻是滿滿的喜悅之情，非常捨不得這段寶貴時間的結束。

3. 為醫學志向設下成為志願醫師的目標

成為醫師是我的志向，看見義診服務中醫醫師付出的美好身影後，更讓我非常想要成為像他們一樣無私奉獻的醫師，期望我未來也能成為義診團的醫師。

未來展望

我一直非常希望能再參加義診服務，也加入團隊的LINE群組，持續關注活動的時間和地點。但因疫情影響，此後多場義診活動都被取消了，相當可惜。期許自己未來能按部就班成為志願醫師。

短期：一般志工 → 中期：醫學生 → 長期：志願醫生



多元表現範例3(以長庚醫學系為例-高中自主學習計畫)

台中文中

摘要

109學年度 自主學習計畫

小論文撰寫：〈人造肉從哪裡來？—淺談人造肉技術〉

發想動機

最近人造肉技術廣受討論，除了學校老師有和我們提及外，在報章雜誌、市場上也都出現了人造肉的身影，這使我對人造肉技術產生了很大的好奇心，想要透過文獻探討深入了解此新興技術，並將搜尋資料統整為一篇小論文。

習得能力

閱讀理解

閱讀大量文章，提升閱讀理解能力。

文書處理

紀錄資料、比較不同，整理出公正且準確的小論文。

寫作表達

運用精準的語句寫作，學習有效並正確地傳達訊息。

組織能力

透過心智圖使訊息產生關連性，並組織成一篇完整的文章。

困難與解決方法

萬事起頭難

不知道如何開始，透過閱讀得獎作品，找到研究方向。

資訊內容龐大

資訊複雜龐大，撰寫摘要以建立邏輯次序。

資料耗竭

與共學同學交換查詢的資料，搜尋到更多有關主題的內容。

目錄

頁數

(頁碼標示在頁面的左下角)

03

習得能力及困難與解決方法

04~05 心得與反思

高二完成自主學習計畫後，我的心得及反思。

06~12 自主學習計劃書

計劃書內完整地紀錄了我們的計劃主題、進度規劃以及18周進度的執行過程與心得。本分資料有通過學校及指導老師的審核。

13 成果展海報

我們有參加校內辦理的成果展，並將研究主題製成海報，但由於疫情影響，今年的成果展僅提供瀏覽，沒有口頭發表的機會。

14 成果展參展證明

學校頒發的參賽證明。

15~25 小論文

本次自主學習計畫的最終成果。

26 小論文寫作比賽獎狀

我們的小論文參與中學生小論文寫作比賽，獲得特優的獎項。



習得能力

閱讀理解



在撰寫小論文的過程中，我們閱讀了大量的文章，透過反覆的查詢及閱讀資料，我提升理解文章意涵與邏輯的能力。

文書處理



查詢資料的過程中，我會紀錄資料出處，並比較不同網站的文章內容，進而整理出最公正、準確的小論文。

寫作表達



學習統整龐大的資料，並在有限的頁數中除了言之有物外，更達到不蔓不枝，我學習運用精準的語句寫作，有效並正確地傳達訊息。

組織能力



將不同的背景知識系統化，我透過心智圖建立小論文架構，學習讓各個小訊息產生關連性，並組織成一篇完整的文章。

困難與解決方法

萬事起頭難



剛開始進行這項計畫時，我們不知道要從哪裡開始，最後透過分析小論文得獎作品，漸漸找到研究方向。

資訊內容龐大



由於資訊內容龐大且時常交織不同的背景知識，我嘗試在看完每則資料後寫下摘要以建立邏輯次序並找到可延伸的內容。

資料耗竭



研究過程中，不免遇到資料耗竭的窘境，透過與同學同學交換查詢的方式，我發現自己能搜尋到更多有關主題的資料內容。

心得及反思

撰寫

在這次的自主學習，我們從零開始，遭遇許多困難後完成了一件 從前我一直覺得很艱難的任務。

由於先前沒有寫過小論文的經驗，對我而言寫小論文意味著要對 一個主題打出好幾千字的字，之前的我覺得這是一個十分困難的過程，好像一不小心就有可能無話可說、吐不出任何的內容，所謂「萬事起 頭難」，一開始所有的一切都感覺雜亂無章，我們毫無頭緒、找不到該 從何處下手。

為了更了解如何開始進行撰寫小論文，我們在中學生小論文網站 看了許多其他同學、學長姐的作品，分析他們小論文的研究架構和優缺點等等，多虧如此，原本一頭霧水的我們似乎漸漸找到了方向，從別人的文章中學習顯然是一個十分有效的方式。

在釐清自己的目標後，我發現真正動筆開始寫也是一件大費苦工的差事，由於各種資源的資料皆十分龐大、且時常交織著各種不同的背景知識，要好好的統整整件事情的來龍去脈往往需要瀏覽過許多的相關資料，但我也因此找到了一些幫助自己建立邏輯次序的有效方式。

我習慣在看完每則資料後寫下重要的資訊，然後再從我不了解或是 有興趣的地方下手，延伸尋找更多的相關資訊，再重複進行上述的摘要作筆記，透過這樣的方法，我發現自己的背景知識漸漸開始變得齊全、開始足以應付接下來的寫作程序，下筆變得不再吃力，而這也

是本次自主學習中我學到的一個學習技巧。



心得及反思

三、成果及展示：

二、進度規畫：

進度規劃		
次數	內容	備註 (所需資源、地點)
1	小論文題目訂定、初步了解	資源：電腦、書籍 地點：學校圖書館

四、執行進度自主檢核(每階段需填寫六次自主檢核，並填入檢核日期)

第一階段自主檢核			
次數	日期 (月/日)	預計進度	實際執行與學習心得

第二階段自主檢核			
次數	日期 (月/日)	預計進度	實際執行與學習心得
7	2/8	完成「植物肉」並進行培植肉撰寫。(正文)	植物肉的內容不知不覺間便累積了許多將其統整後，我們接著進行了培植肉的研究。培植肉的研究內容又比植物肉深，除了網路資料外，我們也找了一些相關書籍，然而由於這些書年代有些久遠且有許多專有名詞，我其實讀得很吃力，過程中必需不斷查詢資料，才能吞下如此龐大的知識領域，雖然最終我們所寫下的內容看似不多，然而卻是我們付出許多努力後的結果，所謂「台上一分鐘，台下十年功」或許就是這個道理！
8	2/15	完成「培植肉」撰寫。(正文)	混合肉是人造肉與真肉的混合版，雖沒有太多內容可供研究，然對大眾而言這或許是可接受度最高的人造肉類型，至於空氣肉技術則特別吸引我的目光，NASA科學家新穎的想法，無疑為我們的未來帶來了更多的可能性，同時也鼓勵了我們「原來生活不是那麼死！」
9	2/22	撰寫「混合肉」(正文)	混合肉是人造肉與真肉的混合版，雖沒有太多內容可供研究，然對大眾而言這或許是可接受度最高的人造肉類型，至於空氣肉技術則特別吸引我的目光，NASA科學家新穎的想法，無疑為我們的未來帶來了更多的可能性，同時也鼓勵了我們「原來生活不是那麼死！」
10	3/1	撰寫「空氣肉」(正文)	正文完成後，我們又回頭補充了一些較複雜的部分的資料，像是豆科血紅素，我們發現選修生物課本上其實有略略的提過血紅素的構造與化學科知識運用於小論文上，蠻有趣的！
11	3/2	補充豆科血紅素資料。	明膠支架的內容是整篇小論文中屬一屬二找特別有興趣的地方，用各式各樣的材料製出可支撐細胞的生物支架不但很有創意也具有排他性，這讓人想進一步學習與研究！
12	3/5	補充明膠支架資料	明膠支架的內容是整篇小論文中屬一屬二找特別有興趣的地方，用各式各樣的材料製出可支撐細胞的生物支架不但很有創意也具有排他性，這讓人想進一步學習與研究！

指導教師意見與簽名

生物科技的橫進一日千里，需掌握基礎原理後才能理解奧秘之處，也因為你們的資料得知更多的人造肉類型。

自主學習計劃書

第三階段自主檢核

次數	日期 (月/日)	預計進度	實際執行與學習心得
13	3/6	和指導老師討論並做修正。	與指導老師討論後，我們發現了小論文有許多待修改之處，包括標題下的不恰當，結構太笨重……老師也提醒我們撰寫小論文的重點是要讓別人看的懂、清楚明白
14	3/7	修正研究架構與格式。	我們的研究，一直以來我們敘述的方式似乎皆僅從自身的角度出發，而未考慮到對沒有背景知識的讀者而言，我們的文章是否足夠淺顯易懂，在明白這項缺失後，我們互相校閱各自產出的內容，抓出對方的盲點和講述不清楚之處，透過這個方式，我們的小論文又變得完善了許多。
15	3/10	討論產出(人造肉利弊、現況、發展)	在上次的大改特改後，小論文終於完成到了一個地步，接下來的結論反而是較腦力激盪的部分，我們一起思考人造肉在未來可能遇到的問題、現況……，學而不思則罔，透過思考，我彷彿又找到了另一個全新的切入點，從不同角度對我們的小論文有了不一樣的見解。
16	3/11	繪製研究架構圖	最後一部分大致上就是做最後的統整，在彙整引註資料時，我很慶幸先前的自己都有記錄好資料的出處，這使我現在的任務輕鬆多了許多，除了引註資料外，我們也修改了格式並做最後的校閱，雖然原本計劃要參加的成果展因為疫情而改成了線上辦理，面對面發表的機會雖沒有，然學習如何透過一張海報清楚闡明我們的理念又何嘗不是一次可學習的考驗？
17	3/14	引註資料彙整，小論文最後修改、校閱與上傳。	看看小論文一步步的完成，到如今的成果要的，從小論文的得獎窠可加強科學的製成技巧。
18	6/5	靜態成果展	收穫實在太多太多了！

指導教師意見與簽名

一篇報告中，內文格式、用字都是重，看看小論文一步步的完成，到如今的成果要的，從小論文的得獎窠可加強科學的製成技巧。

現，章也，我正覺得？結是因及關及了各念的，這

自主學習計劃書

自主學習計劃書

成果發表形式 ☒ 靜態



多元表現範例4(以台大醫學系為例-檢定證照)

[英文 檢 定]

考取TOEIC英文檢定965分

目 錄

摘要
動 機
讀 書 計 畫
難 題 與 解 決
收 穫 與 省 思

摘 要

- 展現的能力與特質

語言能力 組織能力 堅韌性

- 難題與解決

1. Vocabulary: 複習成效不佳
2. Reading: 閱讀速度不快
3. Listening: 英澳口音不熟

- 收穫與省思

1. 事前了解考試方向有助於準備
2. 自主尋求學習資源
3. 熟能生巧：質勝於量



動 機

1.檢驗英文學習成效

自國小起，學英文也將近十年，可藉此檢驗自己的英文程度。

2.提升英文聽讀能力

拓展知識的視野

許多專業知識都是以英文為主，如國際期刊、YouTube教學影片等。

培養國際交流溝通能力

在與日本姊妹校交流時，體悟到英文對溝通的重要性。相信提升英文能力有助於未來在大學或職涯與國外交流。

讀 書 計 畫

- 長期養成

Reading	Listening
- 閱讀雜誌-空中美語 - 閱讀BBC News的Instagram圖文	- 聆聽雜誌朗讀-空中美語 - 聆聽VOA Learning English App的新聞短文 - 聆聽Podcast- 6 Minute English

- 短期衝刺(3 weeks)

周次	Vocabulary	Reading	Listening
1/24-1/30	- 主題單字書U1-U15 - 利用Quizlet整理線上單字卡	- 練習模擬題本第1.2回 - 訂正並整理線上單字卡	- 聽單字書U1-U15的單字例句 - 練習模擬題本第1回 - 訂正並整理線上單字卡
1/31-2/6	- 主題單字書U16-U30 - 利用Quizlet整理線上單字卡	- 練習模擬題本第3.4.5回 - 訂正並整理線上單字卡 - 複習單字卡	- 聽單字書U16-U30的單字例句 - 練習模擬題本第2.3回 - 訂正並整理線上單字卡
2/7-2/13	- 複習線上單字卡 - 背進階單字	- 練習模擬題本第6.7.8回 - 訂正並整理線上單字卡 - 複習單字卡	- 練習模擬題本第4.5.6回 - 訂正並整理線上單字卡 - 複習單字卡

困 難 與 解 決

困難	解決方法
Vocabulary: 複習成效不佳 第一次讀完單字書並圈出不會的單字後，我往往就把單字書擱置一旁，很少再次翻開單字書複習。	1. 讀完一次單字書後，挑出其中較不熟的單字輸入手機軟體Quizlet中，建立單字卡。 2. Quizlet單字卡可幫助分類還不熟悉的單字。 3. Quizlet小測驗可驗收背單字的成效。 →這個方法增加背單字的動機，更達到反覆複習的效果。
Reading: 閱讀速度不快 首次計時練習時，我發現考試時間結束時，我仍有將近十題還未能完成，其中大部分的題目皆是時間充裕下能掌握的。	1.練習答題技巧：長文閱讀先快速瀏覽文章，掌握文本類型；先看題目再回頭閱讀文章。 2.手指輔助閱讀：因TOEIC考試規定不能在題本上劃記，這降低了我的閱讀速度，但我嘗試以左手蓋住下方文本，右手拿筆隨目光移動，更能聚焦在文字上。
Listening: 英澳口音不熟 一開始練習聽英國和澳洲口音時，和平常習慣聽的美式發音相差甚遠，常覺得單字都糊在一起，難以辨認。	1.一遍美式、一遍英式：聽單字例句時，我會先聽一次美式發音掌握句子內容，再聽英式發音對照比較。 2.小句子到大文章：先以練習能聽出完整單字例句為目標，再練習對話題和單人敘述題。

收 穫 與 省 思

1.事前了解考試方向有助於準備

我原本以為考多益和學測差不多，且學測後正處於英文能力的巔峰，故無需特別準備多益考試。在詢問學姊和上網蒐集資訊之後，才發現多益考試著重於生活應用，因此商業領域的單字需要再深入了解。接著，我試寫一份模擬試題，以此了解出題方向和考試題型，再制定讀書計畫。

2.自主尋求學習資源

我沒有補習英文，因此必須更加主動尋求資源。針對自己的弱項，我上網查詢了練習英文聽力的Podcast，試聽多次後找到最適合自己的節目，並利用通勤時間和運動時間聆聽。網路上的資源豐富，且能免費取得。只要有積極進取的態度，相信必能從網路資源中獲益良多。

3.熟能生巧：質勝於量

一開始，我花了很多時間訂正模擬試題，讓我有些懷疑訂正的意義。但隨著分數一次次進步，我體悟到，與其大量刷題卻不確實訂正，不如在錯的題目多著墨思考，確保下次不會再犯同樣的錯誤，更能發揮模擬試題的價值。

多元表現範例5(以陽明交大醫學系為例-特殊優良表現)

獨立思考與科學能力

獨自一人完成實驗，培養
獨立思考並增進科學能力

組織能力

系統化實驗步驟，讓每
個時間段發揮最大效益

問題解決能力

同時面對學測與能競，學習
善用零碎時間學習。做實驗
時動作不順暢，我透過反覆
練習增加熟悉度。

化學能力競賽 —選手培訓及參賽心得

台中女中

發現自己的不足

遇到困難時，除了「觀察」
外，我要比以前更勇敢地
把問題說出來！

自學能力

先修高三下及舊課綱內容，
並在不懂時利用線上資源解
決疑惑，以培養自學能力



目錄

- 參與動機.....02
- 培訓過程介紹.....03
- 筆試準備.....04
- 實驗培訓.....07
- 比賽當天.....08
- 學習收穫與成長...09
- 困難與解決方法...10
- 心得與反思.....11

參與動機

高中就讀普通班，做實驗的機會不多，在知道學校要甄選能力競賽的選手時，一直以來都喜歡做實驗的我決定要參與甄試，期望藉選手培訓的過程，提升自己學科的知識並增進實驗素養。

培訓過程

能力競賽當天，早上進行筆試（考的內容主要為高三的選修化學），下午進行實驗（題目指引自行完成實驗）。因試及實驗兩部分。

筆試準備

筆試準備

每一週寫一回歷屆試題，並修化學的內容。

實驗練習

每週有一次練習實驗的機會，撰寫實驗預報。

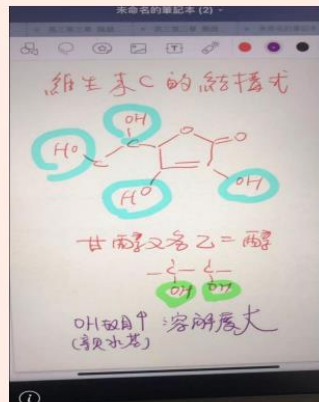
週次	筆試討論 (進德樓 9F)	實驗(綜大 5F 化學實驗室)	備註
	週二【8:30~10:00】	週五【13:10~16:00】	
1.		發題本、講解培訓事宜	
2.	9/14 【102年考題】	9/17【實驗】	
	9/21		

左圖為培訓計

由於考古題大多為高三下內容，培訓老師為選手加開課程，我因此得到機會先修高三下的選修化學，例如：有機化學、氧化還原等等，對此我充滿感激，感謝老師們的用心付出，我才有如此增進自己的機會！

(下圖)中區能力競賽歷屆考古題

(下圖)老師用google meet指導我有關有機物的特性



(左圖)氧化還原的上課講義

☆ 路易斯結構式(特殊) ! 印最小的原子放中間

④. N_2O

$10+6+6=8 \times 2$

1) 畫出所有可能結構, 再比較 formal charge

$$\begin{array}{c} \begin{array}{cc} \overset{(-1)}{\underset{\times \times}{N}} & \overset{(+1)}{\underset{\times \times}{O}} \\ \times N - N \equiv O \times \end{array} \\ \times \begin{array}{cc} \overset{(-2)}{\underset{\times \times}{N}} & \overset{(+1)}{\underset{\times \times}{O}} \\ \times N - N \equiv O \times \end{array} \\ \times \begin{array}{cc} \overset{(+1)}{\underset{\times \times}{N}} & \overset{(-1)}{\underset{\times \times}{O}} \\ \times N \equiv N - O \times \end{array} \end{array}$$

最不稳定
 用 EN 大小
 決定哪一
 較穩

$0 < EN < 1$
 $N \equiv N \overset{(+)}{O}$

$\ddot{N} \equiv N \overset{(+)}{O} \overset{(-)}{\cdot}$

觀看Wayne Breslyn老師的影片，我發現當一個化合物有多種路易斯結構時，要先考慮各個原子的電負度，再判斷哪一個結構是最穩定的狀態。
透過國外的教學影片，我能從英文的角度了解化學知識。

我認為觀看網路上不同老師拍攝的教學影片，除了能更完整的吸收課程內容外，我還能學到一些學校老師沒教的課外知識。有時候，我也會利用課餘時間修習自己有興趣的大學開放式課程。

我們正在趕課！

NO. 3

即神經細胞

- 為神經系統構造與功能的基本單位

細胞本體：

- 具細胞核與大部分細胞質
- 具大量核糖體
- 負責神經元的生長與代謝

細胞突起(神經纖維)：

- 樹突：接受其他細胞訊息(輸入)
- 軸突：將神經元的訊息傳遞給其他細胞(輸出)

Captain Tsai

[illegible]



▼ 單元 2 -《易经》的由來及卦象的象徵意義

▼ 單元 3 - 自強不息：乾卦 (2-1)



※ 若 YouTube 影片無法觀看，請點選 [\[NTU Video\]](#) 觀看

V 內容：自強不息：乾卦 (2-1) (本影音檔不提供下載) [\[NTU video\]](#)

06

學習收穫與成長



培養獨立思考 及科學能力

在未參與培訓前，我做實驗的而且通常做實驗時也是一整班依照完成，況且實驗分組進行，自己實驗的機會幾乎為零。

在參與培訓後，我開始不再只行化學實驗，從秤量藥品到實驗操作皆是由我自己一手操辦，就連重要由自己獨立判斷。透過這次的提升自己的實驗操作能力外，我也思考。

困難 與 解決方法



增進自身的組織能力

「培訓過程並非一帆風順，遇到的困難，我試著努力解決。」



1、讀書時間有限，但準備能力競賽的同時，還要面對即將到來的學測。

2、筆試的內容太多超出課程進度，很多題目我並不知道解題方向

3、對實驗的操作陌生，無法靈活、迅速地完成實驗。



1、我會利用零碎時間學習，例如：利用搭車的時間熟記化學反應式、利用提早到校的時間讀書。

2、遇到不懂的題目時，除了問老師問題並和同學討論外，我也會利用網路上的資源尋找答案。

3、透過反覆練習，我發現自己的動作越來越流利順暢

心得 與 反思

「失敗並不是永遠，而是成功的必經過程。」

最後比賽成績出爐，我沒有拿到特別棒的成績。

我檢討了這次比賽的表現，發現了自己應該改進的地方.....



我的觀察能力出色，常常能比別人更早發現周遭環境的問題，雖然如此，每當遇到問題時，我卻不見得有勇氣出面解決。

例如：在學校時，我能很快地發現老師在黑板上的錯字，但由於這樣的小錯誤無傷大雅，不會影響判讀，因此我通常不會主動積極的舉手告訴老師。

又如：在日常生活中，曾經有一天，我在通車上學的遊覽車上聞到難聞的機械味，上網查詢了可能原因後，我猜測車子出了一些狀況。我先觀察了坐在我四周的同學，發現他們依然開心的聊著天，照常滑著手機，因此我懷疑自己過於敏感，並沒有主動向司機反應。最後，開車開到途中，車子果然因為故障無法行駛了，幸好車子並沒有故障的很嚴重，我們一車子的人都平安無事。

有些時候，生活中的問題可能無傷大雅；另些時候，問題雖然不小但能幸運的化險為夷；但有時候，問題的發生只能自己主動解決，如果無所作為則會有所損失，化學能力競賽就是最好的例子。

比賽當天，實驗過程中我的滴定管被主辦單位提供的滴定溶液的渣滓堵住，雖然滴定管仍可使用，滴定速度卻因此受到大大的影響，當下的我察覺不對勁，首先觀察了四周同學滴定管的狀態，發現他們的滴定速度好像跟我的差異不大，因此沒有舉手向監考教授反應，直到最後實驗結束，大家在整理實驗器材時，當每個人都完成滴定管清洗作業走出考場後，我才發現自己的滴定管怎麼洗都洗不乾淨，原來自己的滴定管真的有瑕疵。

於是我才發現，原來一直以來自己遇到困難時，總只是「觀察」，卻不一定會勇於做出行動。從前，我以為無所作為的當個旁觀者不會帶來傷害，直到這次的經驗，我才明白，當周遭沒有能幫助自己的人時，沒有爭取自己權益的後果就是有所損失，而這就是在這次比賽的經驗中，我學到最珍貴的課。

自從那次比賽之後，當再次遇到困難時，我仍會謹慎觀察，不同的是，我多了一份將問題說出來的勇氣！

雖然這次的比賽沒有得到很棒的成績，但我依然很慶幸自己能擁有參加化學能力競賽的機會。這是我人生中第一次參加現場做實驗的比賽，也是我高中唯一一次代表學校外出比賽，但也是因為這次的經驗，我才發現了自己一直以來未曾發現的缺點，並擁有了增進自己的機會。

失敗並不是永遠，而是在成功這條路上的必經過程，因此我相信這次的滑鐵盧將為我的未來帶來無止盡的效益！





N.多元表現 綜整心得

(字數至多800字、
圖片至多3張)

撰寫建議

- 1 參考**學系準備指引**：回答指定問題、符合字數規定。
- 2 製作檔案檢表、適度視覺化，增加易讀性。
(運用小標題、標示重點、圖表及圖片輔助說明)
- 3 言簡意賅：簡潔明瞭，以有限字數呈現**能力**與**特質**。
- 4 系統性呈現重點：結構、脈絡、連貫。



多元表現綜整心得範例1(以中山財務管理學系為例)



台中女中

內容說明：

總述多元表現內容，並統整多元能力、興趣、個人特質與中山大學財務管理系之連結。

收穫多元能力：

- 外語能力／國際觀
- 人際合作與溝通表達
- 解決問題能力
- 邏輯推理與探究力
- 自主學習能力
- 領導力
- 組織策劃力
- 抗壓力與毅力
- 藝術人文涵養

國立中山大學
財務管理學系

多元表現總整心得

* 多元表現簡表：
(詳細資料皆於多元表現檔案中呈現)

自主學習	<u>1.經濟時事分析思辯</u> <u>2.小論文撰寫</u> ：社會議題探討－外食風潮危機與轉機
社團經歷	擔任 <u>合唱團校隊社長</u> ，帶領團隊舉辦活動、參加比賽、籌備音樂會。
幹部經歷	擔任了2年的 <u>班級代表</u> ，與學生會和校方溝通合作，並洞察感知同儕的需求。
競賽證照 (語言能力、音樂才藝)	全民英檢 <u>中高級聽讀通過</u> ＋中級聽說讀寫通過 多益考取 795分藍色證書 ＋大考英聽 A級 全國 <u>小論文比賽甲等</u> ／全國閱讀心得比賽優等 109學年台中市學生音樂比賽合唱特優第一 考取維也納鋼琴 7級證照
特殊優良表現	參與TEDxYouth@台中女中 策展工作坊 <u>數理探究實作</u> -「紙」想飛舞～紙蜻蜓！ 鹽水動力車-科學實驗與社會議題

* 勇於挑戰不同領域，成為多元斜槓人才：

1.學習社會議題：

透過自主學習統整歷年金融大事件與設計鹽水動力車實驗後延伸探討的動力車經濟議題，都讓我擴展國際觀，培養關注時事的習慣，並對財務金融有初步了解。

2.數理實驗設計與操作：

在實驗過程中，我學習處理數據並推理分析，而在設計實驗時充分培養了「大膽假設，小心求證」謹慎的學習態度，在未來也能應用在財務管理的個案分析與投資決策方面。

3.精進語言能力、強化溝通表達力：

我不斷精進外語能力，透過證照檢驗學習成果，找到不足並加強，培養應對大學課程的英文能力，並提升就職競爭力。此外，參與策展團隊和擔任幹部都訓練了我的表達溝通力，倘若未來進入企業擔任財務人員也能運用此能力與他人良好地協作。



多元表現綜整心得範例2

多元表現綜整心得

壹、多元表現概要

自主學習			探究精神			人際互動		
尋求 資源	資料 整合	堅持 不懈	組織 推理	邏輯 思考	解決 問題	團隊 合作	溝通 協調	同理 尊重
- 植物組織石蠟包埋切片製作 - Coursera線上課程修課：流行病學基礎 - Open Course Journal - 考取TOEIC英文檢定965分			- 全國科展佳作及探究精神獎 - 國際奧林匹亞國手選拔初賽特優錄取 - 中投區生物科能力競賽佳作			- 喜信愛心義診團志工 - 數學研究社創社社長 - 輔仁大學醫學營		

表一 十項多元表現展現的核心素養對照表

項目	名稱	核心素養	身心素質 自我精進	系統思考 解決問題	規劃執行 創新應變	符號運用 溝通表達	人際關係 團隊合作
高中自主學習 計畫成果	植物組織石蠟包埋切片製作						
	Coursera線上課程修課：流行病學基礎						
服務學習經驗	喜信愛心義診團志工						
檢定證照	考取TOEIC英文檢定965分						
特殊優良表現 證明	全國科展佳作及探究精神獎						
	國際奧林匹亞國手選拔初賽特優錄取						
	中投區生物科能力競賽佳作						
社團活動經驗	數學研究社創社社長						
營隊活動經驗	輔仁大學醫學營						
作品成果紀錄	Open Course Journal						

貳、多元表現收穫與省思

一、自主學習

尋求資源、資料整合、堅持不懈

高一時，為了深入了解植物內部構造，我參考文獻製作石蠟包埋玻片，進行自主學習計畫。我在樣本進行包埋的過程遇到難關，當石蠟液加入模具時，標本易被沖走而偏離原有位置，導致最終凝固後切片的角度不如預期。我思考問題的核心，並嘗試先置於冷盤上冷卻，固定底部的石蠟液和標本，接著，快速加入剩下的石蠟液。最終，我解決困難，並在科博館第一屆臺灣科學節中發表。這讓我學習到，唯有不斷嘗試與修正，我們才能離成功更靠近一步。

二、探究精神

組織推理、邏輯思考、解決問題

對於解決生活中問題的渴望，使我投入「探討空氣鳳梨吸收鹽類的構造與運輸鹽類的機制」的專題研究。我學到一個具有可信度的研究必須具備嚴謹、邏輯合理性和再現性。首先，我們不斷調整實驗設計，盡可能減少誤差；接著，我們重複操作實驗，以確保結果具有再現性；最後，我們將實驗數據繪製成適當的圖表，並以嚴謹的邏輯推論合理的模型。除了養成科學研究的能力，我更體悟到，研究的價值是解決生活中的問題。不論是否需要昂貴的器材或艱深的學理，只要能解決問題，就是一個好的研究。

三、人際互動

團隊合作、溝通協調、同理尊重

我與同學籌組臺中女中第一屆數學研究社，並擔任社長一職。我以SWOT分析社團狀況。內部優勢上，我們具有對數學的熱忱。然而，內部劣勢上，多數幹部需投注心力在專題研究，也造成社團時間和實驗排程衝突。此外，外部威脅上，多數非社團同學常誤以為社團課枯燥乏味。針對劣勢和威脅，我與幹部們一同討論並提出解決方法。首先，彈性調整，分擔教學幹部的工作。接著，以社員的角度設計課程，用趣味的數學遊戲引起動機，由淺入深。最後，建立小組討論和線上表單回饋的機制，聆聽意見，促進交流。



圖一 在臺灣科學節中向民眾介紹石蠟包埋玻片



圖二 利用複式顯微鏡觀察空氣鳳梨的切片



圖三 在數學研究社的社團課中介绍數學知識



其他(R.S.T.)

(一階通過後才上傳)

其他

- 獸醫場所實習證明(台大獸醫系)、師長推薦函(台大化學系)。
- 獸醫場所實習心得(台大獸醫系)。
- 小論文(台大物理治療系)。

常見項目內容：自傳、學習計畫、心理測驗、小論文、出缺紀錄、體適能...



其他範例1(以台大獸醫系為例-獸醫場所實習心得)

臺灣大學獸醫學系 111 學年度個人申請入學獸醫場所實習心得

本表為提供大學部個人申請入學依據與評分之參考，請詳細確實填寫以下各項資料，本資料僅供本系審查之用，對外絕對保密。

基本資料	考生姓名		性別	女	出生日期	民國	年	月	日
	高中學校	台中女中			類組	第四類組			
	常用 e-mail				手機				
傑出表現特殊事蹟	請擇優列出高中時期曾參與之競賽獲獎紀錄或優良表現，以及語言、數理、電腦能力檢定證明或證照等特殊表現。(條列式，至多五項，最近事蹟請排最前面)								
	(1)	第三十三屆生物奧林匹亞初賽 優良							
	(2)	代表台中女中參加 110 學年度數理及資訊學科能力競賽中投區複賽 生物科 第二名							
	(3)	61 屆全國科展 高中組 農業與食品學科 第二名							
	(4)	109 學年度中區科展 高中組 農業與食品學科 第一名							
	(5)	擔任桌上型遊戲社 社長兼服務股長							
自傳	含報考本系的動機，限 750 字內，以 14 號字撰寫，新細明體，單行間距。								
	一、 報考動機：								
	我對於大自然一直充滿熱情。高一時觀看生態紀錄片《夜行獵手：臺灣草鴉》，看到片中獸醫為瀕危物種台灣草鴉自製冰棒棍支架，還須在野外觀察個體，讓我非常敬佩其充滿挑戰的治療過程及嚮往野外的工作環境。								
	因為熱愛自然動物，讓我想站在第一線保護動物生態。我認為獸醫工作能夠運用自身的專業，幫助動物解除疾病折磨並改善生存環境。因此我希望從事動物保育醫療的工作，保護我所喜愛的自然動物。								
	我非常希望能夠進入台大獸醫系學習，因為除了能學到完整扎實的基礎知識之外，還能夠與優秀的同學互相激勵。此外，我也會把握加入實驗室以及到台北動物園實習的機會，增加野生動物保育的相關知識與工作經驗。所以我相信經過台大獸醫系五年的訓練，自己能有足夠的能力，在未來從事野生動物保育的工作。								
	二、 個人特質：								
	一、 樂於服務、不怕髒。 高二時我擔任正/副衛生股長，監督同學之餘，我還會整理班上雜物、處理剩餘水果及廢棄考卷，並為班級做垃圾分類。雖然要花時間去服務班級，但是我看到整齊的教室時，我總是獲得滿滿成就感！								
	二、 耐心溝通。 帶領桌遊社等與人合作的活動過程中，我會透過分析優缺點，讓彼此討論表達看法。雖然立場不同，但是在分析討論的過程中，重點自然而然會被凸顯出來，因此，我認為透過耐心溝通，最終一定能達成共識。								
	三、 調適堅持。 我認為不管是課業、課外活動與科學競賽，這些挑戰都是提升自己的機會。所以每當感到疲乏時，我會設定一段「玩樂」時間，徹底放鬆自己。我發現這能夠幫助我恢復專注力。此外，遇到不順利的事時，我會戴上耳機開始慢跑，並且什麼都不想，使自己脫離負面的情緒，讓自己重新面對問題並且解決它。								
	請簡述讀書計畫，限 250 字內，以 14 號字撰寫，新細明體，單行間距。								

讀書計畫	一、 入學前： 閱讀生醫資源如「Campbell Biology」、「科學 Online」等，增進基礎及時下研究資訊。準備多益托福考試，增進英文能力以因應原文授課。複習高中生物及化學，以利獸醫學系課程及大一普通化學及有機化學的學習。固定慢跑訓練體力。			
	二、 大學時期： 我會選修有關野生動物急救傷實習的選修課；在大三大四時期把握進入實驗室的機會；積極尋找動物園、收容所、特生中心、動物救援組織等單位擔任實習生或志工，熟悉實際的工作場域及工作內容；積極參與公共事務，訓練溝通處理能力。			
獸醫場所實習心得	實習心得限 1000 字內，以 14 號字撰寫，新細明體，單行間距。			
	實習場所	全國動物醫院 北全分院	實習時數	40 小時
	一、 與人交流的能力：			
	從最初向院方連絡、認識醫院人員以及後來實習的過程，都讓我體認到交流能力的重要性。在申請見習機會的經驗告訴我，除了 即時做出決定以利事務處理 之外， 清楚明白的表達方式以及積極地詢問 能夠確保雙方接收的訊息正確無誤。而進入診所見習後，一開始我還像在學校一般等待師長引導。然而因為工作繁忙，醫護人員並不如我預想的會主動帶領我，這讓我意識到，若想學習更多，自己勢必要 融入環境 。因此除了禮貌大方地打招呼外，我發現最有效率的方式便是 主動詢問是否需要幫忙 。如此不僅能從中學學習，還能拉近與對方的距離，並且找到提問的機會。此外在跟診過程中，因為任何療程檢查都需要飼主的支持才能做，我見識到唯有 清楚明白的表達能力才能使動物獲得最適合的療程 。			
	二、 了解獸醫工作內容與職涯：			
	見習過程中，我見識到寵物獸醫工作的 忙碌及實際面 。除了看診手術之外，超音波檢查、X 光機操作、抽血打針、配藥等等 一般人醫不需操手的事物都是獸醫的工作內容 。而由於沒有健保，許多飼主不願花費昂貴費用進行檢查與治療，常造成 診療上的不便及無奈 。另外，經過獸醫師分享，我也理解獸醫普遍的起薪並不高，像寵物獸醫必須 自行發展專長、透過努力建立自己的客群以提高收入 。這些資訊讓我不管是在工作或是職涯選擇上，身為獸醫是處處充滿挑戰，但同時我也了解治療動物是能 實際幫助動物的工作 ，因此仍讓我非常嚮往。			
	三、 尊重生命的態度：			
	見習過程中，我看到醫護對待動物的 關懷及耐心 。我注意到，不管動物身上是否因為生病而髒臭，他們都沒有表現出厭惡的態度，反而是 不斷地安撫動物的情緒 ，並且 仔細觀察動物 的每一處細節，以找出病痛來源。這也再次提醒我，動物和人都有知覺與情緒，但是因為 動物無法表達，往往只能忍受痛苦 。因此我認為， 理解動物、減輕牠們的痛苦 便是獸醫的職責所在。			
	四、 認識寵物基本衛教：			
	以下連結是我見習時透過跟診、詢問醫師細節以及上網查詢整理的衛教筆記。 https://drive.google.com/file/d/1mpbrMR5V4pZ6ck_zccePreJUA8ZgF2/view?usp=sharing			
本文個人申請重榜校系：(本項僅作查參考，不對審查成績有任何影響，請考生無須擔心)				
中興大學獸醫系	嘉義大學獸醫系	台灣大學植微系	台灣大學森林系	中興大學植病系
本人已確認以上所填寫之資訊皆完全屬實，同時並授權國立臺灣大學獸醫學系查明本人所提供資訊。若所述不實，願接受國立臺灣大學獸醫學系之裁決。				

見習證明	
Completion of Externship	
臺中市立臺中女子高級中等學校	
同學	
已於民國 111 年完成全國動物醫院連鎖體系 舉辦之 40 小時 見習計畫 (03 月 04 日 - 03 月 26 日)， 特此證明	
冀日後繼續往臨床獸醫師之路邁進， 造福更多伴侶動物。	
This is to certify that Weng-Yi-Ying, a student of Taichung Municipal Taichung Girls Senior High School, has successfully completed 40 hours (March.04 - March.26 2022) long externship at National Veterinarian Hospital.	
We wish her every success in life.	
	
CEO 陳建	
04.01.2022	
	

其他範例2(以台大醫學系為例-個人資料表)

111學年度臺灣大學

醫學系申請入學個人資料表(以1頁為限)標楷體 12 號字體

108.10.23.臺灣大學醫學院醫學系招生委員會第2次會議制定

姓 名				學 測 號 碼	
出 生 年 月 日	年	月	日	身 分 證 字 號	
畢(肄)業學校	臺中市立臺中女子高級中學				
一、 個人簡歷	我是林子加，就讀臺中女中數理資優班。我立志成為一名關懷病人生命的醫師，而我具備以下特質： 1. 探究精神：對於解決問題的渴望，使我進行生物專題研究，並得到臺中市科展第一名和全國科展佳作及探究精神獎。 2. 自主學習：我對生命科學充滿興趣，主動進修，不僅在各項生物競賽獲得佳績，更自主學習「製作石蠟永久玻片」和「流行病學線上課程」。 3. 團隊合作：我積極參與課外活動，在學校中我曾擔任數學研究社創社社長和數理資優班成果發表會副召集人，學習以同理心為基礎的溝通。 4. 服務熱忱：我是一名基督徒，「要愛人如己」是我的座右銘。在教會中擔任幼童生命教育老師和義診團志工服務的經歷，都使我體會到助人的快樂，並期許自己能為主發光。				
二、 社團參與	1.數學研究社 第一屆創社社長 2.數理資優班成果發表會《Gravitee》 副召集人 3.桌上型遊戲社				

三、 校內、 外服務	1.醫療服務：喜信愛心義診團志工服務（共20小時） 2.社區服務：財團法人真耶穌教會臺灣總會（共174小時） 3.班級服務：風紀股長、總務股長、班長、數學小老師
四、 其他	1. 111 年 英文檢定 TOEIC 965 分（金色證書） 2. 110 年 臺中市科展植物學科 第一名 （全國佳作及探究精神獎） 3. 110 年 全國生物奧林匹亞初賽 特優錄取 （全國複賽第 88 名） 4. 110 年 數理及資訊學科能力競賽中投區複賽生物科 佳作 5. 109 年 臺灣科學節科學市集（服務時數 6 小時）





學習歷程自述

O. 高中學習歷程反思

P. 就讀動機

Q. 未來學習計畫與生涯規劃

0.高中學習歷程反思

1. 在學習課程或單元裡我原先的狀態是什麼？
2. 過程中我學習到了什麼？
3. 我覺得最喜歡的課程是什麼？
4. 我從學習過程中思考到未來可以學習的是什麼？
5. 我覺得學習議題或單元還不錯，原因是什麼？
6. 我在學習過程中遇到了哪些問題？
7. 我可以再找出更有效的方法嗎？
8. 我發現有哪些方法可以幫助我？
9. 我用了哪些方法來解決問題？
10. 過程中是老師、同學、家長、書籍、文獻、網路等，
給我莫大幫助？
11. 在我學習過程中得到什麼啟發？



P.就讀動機

1. 學校有什麼獨特的地方，或你認為的優點吸引你？
2. 從個人興趣到相關社會議題，提出你認為自己要唸此系的動機。
3. 你覺得有什麼個人特質適合念此系？
4. 從學習歷程中找出可以與校系做連結的相關修課成果，以及多元選修中，與此系相關的學習成果，或其他與此系可以連結的特殊表現？（例如：營隊、特殊活動、微課程、競賽）



Q.未來學習計畫與生涯規劃

1. 進入大學後，對於自己的期許、追求和目標有何計畫？
2. 申請上榜後，大學四年的學習計畫？（撰寫架構可分為短、中、長期，或從大一至大四兩種方式）
3. 畢業之後生涯規劃：敘述你未來的生涯規劃及展望。



學習歷程自述撰寫建議

1

參考**學系準備指引**：符合校系要求的呈現架構、展現**特質與能力**。

2

高中學習歷程反思的撰寫方向：利用三年經歷，用故事說明自己**與學系的關聯性**及具備特質。

3

系統性呈現重點：整合學習經驗、清楚的邏輯架構、流暢表達。



115中山醫 職能治療學系

中山醫學大學115學年度申請入學職能治療學系「書面審查準備指引」		
評分面向	審查項目	準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	1、參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：語文領域、自然科學領域、健康與體育領域 2、學業總成績(採計：在校修課紀錄)
課程學習成果	D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1、檢附高中期間完成的課堂書面報告或成果作品，形式可以是團隊作業、小組專題或個人報告，並陳述心得與反思。 2、不限科別，無論是自然科學或人文社會領域的作品皆可。 3、最多繳交一件作品。請選擇最能代表你適合就讀本科系的那一件繳交，額外繳交的作品將不列入評分。
多元表現	F.高中自主學習計劃與成果	檢附自主學習計畫、學習歷程及執行成果，並陳述學習心得與反思。
	I.服務學習經驗	參與校內或校外公益活動或志工服務的證明(如活動名稱與服務時數)，並簡要說明活動內容。活動可包含協助他人、關懷弱勢或公共議題等。請撰寫你的參與心得，包含從活動中得到的體會或反思。
	L.檢定證照	1、請提供高中在學期間考取英文檢定考試之證明(例如全民英檢/多益/雅思/托福等)。 2、若有其他語言檢定或專業技術檢定的證書，也可一併提供。
	M.特殊優良表現證明	1、檢附參與職能治療相關領域活動證明，及心得與反思。 2、呈現關注特定議題探索歷程與成果。 3、原住民活動參與證明。(原住民身分適用) 4、其他特殊表現證明。
	N.多元表現綜整心得	高中時期校內外多元表現心得與反思撰寫。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1、高中學習歷程反思： ●回顧高中三年間，你在學習上獲得了哪些重要收穫？最後的心得與反思是什麼？ ●你最擅長的科目或單元是什麼？為什麼擅長？你採用哪些方法讓自己學得更好？ ●在學習過程中，你曾遇到哪些困難？你是如何解決或調整自己的學習方式？ 2、就讀動機，請同學根據自身學習經驗，回答以下項目。本系會依據內容了解你是否具備進入職能治療領域的適切性： ●列舉你認為自己適合成為職能治療師的人格特質，並說明這些特質如何與職能治療工作相符。 ●說明你為什麼想就讀中山醫學大學職能治療系。 ●為了就讀本系，你做過哪些相關準備？過程中遇到過最具挑戰的事情是什麼？你如何面對或解決？ ●簡述你對職能治療的想法、理解與興趣，並說明讓你投入這個領域的原因。 3、未來學習計畫與生涯規劃： ●請說明你對大學畢業後的初步想法與規劃，例如是否想繼續進修、往哪個職能治療領域發展、或是想投入哪種類型的工作。也請描述你目前已有的準備或正在進行的努力。 ●說明職能治療師能如何協助部落或族群，並分享你在文化、族群或社區面向上的觀點與期待。(原住民身分適用)
※準備指引細項不需完全符合，本校將以提供之學習歷程檔案據以綜合審查。		

國立臺灣師範大學 115 學年度申請入學準備指引

教育心理與輔導學系

一、學系選才理念

重視基礎知識、學習動機、具備相關特質能力。

二、書審準備指引

115師大心輔系

面向	審查資料項目	審查重點/準備指引
1.相關學科專業能力	A.修課紀錄	綜合活動領域、總成績。
2.多元表現及學習歷程自述：生涯規劃應用能力與多元表現，關懷、服務及團體經驗、活動規劃或執行能力，自我反思與未來規劃能力	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	本系綜合評量考生能力，考生可選擇提供有利審查資料，可透過(但不限於)以下方面，無須全部提供，呈現高中期間的學習成果相關證明及心得： - F.自主學習經驗 - G.活動規劃能力：社團參與紀錄，並請提供簡短的社團參與心得、收穫。 - I.校內外社會關懷服務經歷，並請提供簡短參與感想、收穫。 - M.特殊優良表現 - N.跨域學習、或多元文化經驗 O.本系期許考生能夠有自我反思能力，對自己的未來學習規劃有一定程度的了解和想法。可透過(但不限於)以下問題呈現個人特色，格式自訂，1500個中文字為上限： - a.對您影響最大的課程/活動是什麼？ - b.您的專長是什麼？請談談您獲得成就感、有價值的事情。 - c.當您遇到學習挑戰，您如何因應？此一經驗如何影響您？ P.請說明成長或學習歷程中，受到什麼啟發或影響，對本系產生興趣。格式自訂，自由發揮。 - Q.可透過(但不限於)以下問題表現未來學習與發展規劃，1500個中文字為上限： - a.對本系哪個領域最感興趣。 - b.簡述對本系的認識、認為本系與他校相關科系的差別。 - a.簡述至本校求學期間、畢業後的規劃。

利用三年經歷，用故事說明自己與學系關聯性與具備特質

蒐集審議分享之學習歷程自述所描寫的經歷素材區分成 4 類，提供示例給讀者參考。

	與申請學系高度相關	與申請學系低度相關
影響深刻/ 重要性高的 經歷	1 十分合適的素材 對自己有深刻影響且與學系高度相關的經歷是不可多得的素材。例如:串連自己高中3年的經歷與故事。	2 對自身很重要的經歷 雖然與申請學系關聯度較低，仍可統整、舉例、提出反思，說明學習過程中，自己增加的能力特質、經驗。
影響程度較低/ 尚無反思 的經歷	3 與學系關聯性高的經歷 建議多加補充自己的反思與收穫，強化經歷的重要性；避免只放與學系相關的照片或成果。	4 缺乏反思，與學系不太相關的經歷 如果無法說明反思以及與學系的連結，建議考重新篩選素材或是增加反思內容。

呈現結構

- 1 以**故事**串連，利用**小標題**吸睛(標註段落重點)。
- 2 以**時間順序**為撰寫軸線，串連經歷。
- 3 以**能力**導向作為基底，串連學習經歷。
- 4 提升易讀性，將資料有條理的整理與呈現。
(適度**視覺化**、適度的**排版**)



學習歷程自述範例1(以北醫醫檢系為例)

臺北醫學大學醫學檢驗暨生物技術學系 學習歷程自述

壹、高中學習歷程反思

「機會不是留給準備好的人，而是留給準備好且懂得爭取的人。」

「積極主動的學習態度」是我高中最大的收穫。台中女中人才濟濟，同儕們都十分優秀，然而資源有限，唯有懂得推銷自己、把握機會，才能持續精進、有所成長。

然而，我是個害羞內向、缺乏自信的人，因此如何適時展現自己的優點，便成了我最大的挑戰。為了增加自我競爭力，得以爭取學習與成長機會，我在高中時積極參與不同活動，培養多元能力，增進自信心並發掘個人特質。

(一) 具備貴系所需的多元能力：(詳細資料呈現於課內學習成果)

多元能力	內容
國際移動力	通過英檢中高級、多益825分、大考英聽A級。 在大學讀外文書、外國文獻時能事半功倍，有利於未來爭取 <u>國外醫院檢驗科實務學習</u> 。
行動力	修習化學、生物探究實作，也選修了 <u>動植物觀察與解剖</u> 、 <u>亞洲大學醫學檢驗和生物科技特色課程</u> ，精進實驗技能，也訓練解決問題能力。
資訊力	透過自主學習、撰寫小論文經歷，我具備使用資訊工具及媒體識讀能力。
公民力	我曾至醫院、衛生所服務共計41.5小時，從服務他人培養同理心、親和性，展現積極的公民力。 此外，我也回到母校擔任108課綱— <u>學習歷程檔案的講者</u> ，分享經歷幫助學弟妹，回饋母校。
創新力	加入TED策展人團隊，藉由社群文案發想、活動策劃、活動會場佈置，訓練自己的創造力、隨機應變能力。
溝通表達能力	擔任班級幹部、小老師，我學習人際相處，成為善於溝通表達、團隊合作的人。
耐挫力	熱愛羽球的我深知在賽場上，輸贏必然存在，因此具備良好的 <u>抗壓性</u> ，能在賽場上處於弱勢時，穩定心情，展現堅毅的毅力。



(醫學檢驗和生物科技特色課程紀錄：1.細菌顯微觀察 2.抽血體驗)

(二) 個人特質：

我將舉例自己在團體中與他人互動的狀況進行說明。

個人特質簡表：

細心謹慎	樂群性	合作性	探究性	客觀性
------	-----	-----	-----	-----

在實驗探究的一系列課程中，透過我和組員完善的分工合作與規劃執行，成就高效率的實驗。然而，我們的實驗結果有時並不理想，但從失敗的實驗中，我保持冷靜理性的態度，仔細回想實驗步驟，也與他人交流意見，反省彼此的疏失，最後終於得出失敗的原因，並以此為借鏡，在往後的實驗中也因此更加謹慎細心。



(化學探究—鹽水動力車 課程紀錄)



(基改黃豆基因檢測實驗小組合作紀錄)

貳、就讀動機

(一) 選擇醫技系的原因：

在疫情肆虐下，我從疫苗、快篩技術等看見了生技產業及醫學研究的發展前景，因此萌生學術機關、生技公司研發人員的職涯願景。



此外，我選修動植物觀察與解剖、亞洲大學醫學檢驗和生物科技特色課程，也修習化學、生物的探究實作課程，訓練實驗探究的能力，也從中發掘自己對自然科學領域之熱愛。

(二) 選擇北醫醫技系的原因：

優勢	吸引我的地方
豐富講座	參與 <u>生涯輔導與規劃</u> 等方面之相關座談，以及 <u>生技週演講</u> 能豐富自我視野，並且規劃出更完善的職涯藍圖。
產業實務學習	有 <u>國外檢驗科</u> 、 <u>國內胚胎師及細胞治療師</u> ，或是 <u>生技公司</u> 等多元實務學習選擇，能藉此厚植自我實力，畢業後與業界無縫接軌。
國際交流	有 <u>國際交換學生計畫</u> 、 <u>醫院臨床檢驗見習機會</u> ，能豐富我的視野，增增進國際觀。
課程分流規劃	能適性選擇學術型、實務型課程，發展更專精的生涯目標。
專題研究課程	選修專題研究課程，並爭取 <u>科技部大專生專題研究計畫</u> 或校外機構醫療相關研究計畫，有助於攻讀研究所及職涯發展。

參、未來學習計畫與生涯規劃

(一) 大學四年讀書計畫

事項	實踐	原因
課內學習	專注於必修課程，打好基礎。	奠定基礎，有利於 <u>國考</u> 及爭取 <u>學碩一貫機會</u> 。
專業選修課程	選修專業課程	多元學習探索職涯方向。
專題研究	加入研究團隊進行專題研究。	具備基本研究能力和實驗室經歷，有助於 <u>報考研究所</u> 且能使 <u>職涯發展更具競爭優勢</u> 。
講座參與	參與 <u>生涯輔導與規劃</u> 相關座談會。	藉由他人分享，思考未來方向。
國科會大專生研究計畫	從選修課程、專題研究中發掘有興趣之領域並訂定研究主題，申請計畫。	藉此豐富自我經歷及實力，有助於攻讀研究所、職涯發展。

事項	實踐	原因
國際交流	考取檢定證照、維持學業，爭取 <u>交換學生</u> 、 <u>醫院臨床檢驗見習機會</u> 。	透過國際交流增進專業能力並培養國際觀。

(二) 生涯規劃

我計畫畢業後攻讀研究所，培養自己獨立思考、解決問題的能力，也藉此讓自己未來從事生技研發甚至臨床醫檢工作時具備競爭優勢。同時，我計畫於大學修習第二專長之課程，厚植自我實力。

職涯願景	如何實現？
學術機關或生技公司研發或技術人員	透過 <u>生技產業鏈結微學程</u> 、 <u>生技產業研發</u> 、 <u>生醫產業見習</u> ，以及 <u>專題研究</u> 、 <u>國科會大專生研究計畫</u> 之訓練，在大學時期厚植自我實力。
胚胎醫檢師	現代人常見不孕狀況，而無論是身旁的人們或是藝人、往紅的人工技術受孕經歷，都讓我對於 <u>試管嬰兒</u> 、 <u>生殖技術</u> 等專業很感興趣。因此我希望修習高淑慧教授的人工生殖技術課程，未來得以從事這方面職業。



學習歷程自述範例2(以台大日文系為例)

臺灣大學 日本語文學系

學習歷程自述

申請人 台中女中/

個人簡歷

高一	校慶接待日本福島高中生、一上選修初階日語
高二	擔任日本文化研究社教學、高二選修進階日語
高三	通過全民英檢中級

壹、高中學習歷程反思

- ◆ (一) 就讀準備：
- 在高中三年，我積極參與校內日文課程與相關活動（如上方個人簡歷所呈現），盡力爭取相關資源，以增進自己對日本文化的了解。課外閱讀則透過閱讀翻譯小說、聆聽日本音樂提升作品欣賞能力。
- ◆ (二) 高中知識能力成長：
- 提交三項課程學習成果如下
- 公民探究：台日韓高中生生活 書面報告與懶人包製作
——外語能力+國際觀
- 高二 在製作日文問卷的過程中，我發現自己日語能力仍有不足。而在研究中我嘗試查找日本網站上的高中升學方式資料、加入台日交流社團以發放問卷，更實際了解日本民眾對臺灣、韓國教育制度的看法，也更深入的了解到新聞介紹以外的日本高中生生活。
- 校定必修：英文P力 My Favorite Place 訪問外師
——外語能力+國際觀
- 高二 我向菲律賓的英語老師介紹了自己最喜歡的景點——中街，並且對老師提出問題，比較台灣與菲律賓的異同之處（如過去的殖民政府、當地小吃、補習文化等），增進了自己的文化視野。過程中我學會了拍攝影片、練習與外國人溝通交流想法並上台發表心得。
- 專題閱讀與研究：主題式文章蒐集 蒐集文章製作書本
——寫作表達+閱讀理解
- 高三 我挑選了五首詩，並以『時間流逝』作為主題編輯書本內容。我學到選析作品時，可以先了解作者的遭遇以及生活背景，讓自己更能體會文章的意義，同時也鑑賞了許多詩作。更學會標註資料來源、撰寫書序以及初步認識如何設計書封。

三項學習歷程以及其他高中修課紀錄讓我在三年內提升以下能力：

1. 書面報告、投影片製作能力課程心得報告、社團教學
2. 外語溝通交流能力（校定必修：英語P力英語報告）
3. 團體合作、溝通能力（社團活動、自主學習新聞閱讀心得交換）
4. 社會領域知識與技能（公民探究：書面報告與懶人包製作）

貳、就讀動機

日本文學

從小我就受電視文化影響，喜愛觀看日本動畫。當時為了搜尋動畫的相關資訊，我時常記下漢字當作搜尋關鍵字，或以漢字與圖片推敲出文章的內容。

國中時，我開始閱讀許多翻譯小說，其中，我最喜歡的是阿部智里的烏鴉姬不宜穿華笠（烏に半は似合わない），書中以日本神話生物八咫鳥為主角的世界，令我深深著迷。由於台灣出版社那時並沒有代理翻譯續集，想知道故事發展的我便立志開始學習日文。

日文歌曲

高中時，我喜愛上聆聽日本音樂，尤其是發現只有在日語中能被運用的韻腳和對仗時，往往能使我玩味再三。而我也在查詢歌詞翻譯時，學習到許多日語俗語，且發現不同翻譯版本能讓人對歌曲意境產生不同想像。

文化探究

在課內活動中，自主學習和公民探究給了我實際調查、研究日本文化的機會，我也發現自己對認識不同國家社會文化的喜愛。另外我也察覺，增進語言能力不只能讓我找到更多外國的研究資料，更能透過與外國人的文化交流促進國民外交。

台大日文

台大日文在大一、大二有建立基礎日語能力的課程，大三、大四則有多種領域的選修課，能幫助我建立對日本文化、文學的了解。除此之外，日文系圖書館擁有豐富的原文藏書，並且每年都有數千位外國學生來到台大學習，也有與日籍學生交流的Japanese Corner活動，更時常有日本教授舉辦的日本文學領域講座，因此台大校園能提供的視野以及國際資源，是我申請台大日文系的主因。

參、未來學習計畫與生涯規劃

未來學習計畫

中文表達能力：增進中文語感

- 閱讀中文小說
- 閱讀寫作書籍並練習寫作
- 每日書寫日記

多元日語能力：增加翻譯

- 聽：聆聽日語廣播、節目
- 說：參與校內與外籍生交流活動
- 讀：閱讀日文新聞、專題報導
- 寫：嘗試以日文創作短文

圖文編輯能力

- 練習使用文書編輯軟體
- 選修傳播相關課程

時間	課內學習	課外學習
入學前	自學N5~N4範圍文法、單字	閱讀日本文學史相關書籍 學習圖文編輯技能
大一	通識課程選修文學與藝術領域	每天閱讀一則TODAI Japanese （日語學習app）新聞
大二	選修日本童話選讀、 日本文學與文化導讀	報考N3檢定 觀看線上日中翻譯教學
大三	選修應用、商用日文、 日本中世文學選讀	報考N2檢定 參與戲劇公演活動
大四	選修日本歷史、專題探討	報考N1檢定 嘗試翻譯歌詞及文章
畢業後	成為筆譯 翻譯圖文創作、文學作品、 新聞時事	希望透過翻譯讓華語世界與日本 能有更多文化交流 並減少兩地的資訊不對等

生涯規劃

職業目標

以成為專業日中筆譯為目標，在課內認真學習日語並選修文學相關課程，課外透過網路教學影音資源增強基礎日語能力，並自主練習翻譯文章。

創作興趣

另外，我希望能利用課餘時間嘗試使用日語進行文學或音樂創作，因此會考慮加入學藝性社團，增加自己的專業創作能力。

Ch8

高三準備申請入學的書審資料時應注意什麼？



導讀第118至121頁

- 提交書審資料三步驟 



最後在「學習歷程自述」中，綜整說明高中學習經驗與目標校系的關聯。

再根據校系重視的能力特質，勾選課程學習成果與多元表現項目。

先充分瞭解目標校系重視的特質與能力。

- 在自述中展現學系重視的能力特質 
- 書審資料準備自我檢核表 



PART 4

其他相關資源



ColleGo! 大學選才與高中育才輔助系統



大學選才

高中育才

焦點話題

最新消息

搜尋

常見問與答

登入



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

探索生涯旅程

找到適合你的學群學類與學系

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



新手上路

【焦點直擊】暑假超前部署！升高三備考與大學入學前準備全攻略

暑假對於即將升高三的同學和準備進入大學的同學來說都具有相當重要的意義：升高三的同學可以把握這段時間開...

即時焦點

- 1 生涯輔導新工具：ColleGo!「我的未來地圖」牌
- 2 最新ColleGo!生涯輔導牌卡《我的未來地圖》|
- 3 115年ColleGo!生涯輔導牌卡體驗工作坊回顧報
- 4 【焦點直擊】暑假超前部署！升高三備考與大學
- 5 關於一想到學測就想逃跑的這件事

ColleGo! 大學選才與高中育才輔助系統



大學選才

高中育才

焦點話題

最新消息

搜尋

常見問與答

登入

探索生涯旅程

三年行動計畫

探索興趣類型

探索核心素養

探索領域學科

探索加深加廣課程

探索知識領域

學群要怎麼用？

我到底該選甚麼科系才好？

我的能力？

我的興趣？

我的特質？

當你要選課時

利用興趣量表、性向測驗結果，並評估你的學科成績後，對照學群介紹選出你有興趣的學群、學類，即可分析出適合你的課程。

當你要選系時

利用興趣量表結果、探索量表結果，並評估你的優勢學科後，照學群介紹選出你有興趣的學群、學類，考量入學考試分數，列出你適合的校系。

IOH開放個人經驗平台

IOH
Democratizing
Personal Experience

熱門關鍵字：轉系容易嗎、讀書技巧、二階放榜

選系先探索 18 學群

全台校系總覽

熱門專欄

教授談科系

碩博校系總覽

海外留學 ▾

僑外專區

關於 IOH ▾

全職招募

請輸入學校、學系名稱

搜尋

< 返回

歡迎來到科系比拼擂台！

面對五花八門的校系，讓你感到不知所措？IOH 將全台科系按照 18 學群分門別類，裡面除了整理科系所需的核心能力，還有熱門點閱的學長姐教授分享，讓你能立即掌握該學群重點，檢視自己適不適合讀該科系，現在就點選你感興趣的領域，展開探索之旅吧！

資訊

工程

數理化

醫藥衛生

生命科學

生物資源

管理

財經

法政

社會心理

外語

文史哲

建築設計

藝術

教育

大眾傳播

遊憩運動

地球環境



臺中市立臺中女子高級中等學校

TAICHUNG MUNICIPAL TAICHUNG GIRLS' SENIOR HIGH SCHOOL



網站導覽

尋訪綠苑

綠苑行政

綠苑教學

行事曆

升學與競賽

支援系統

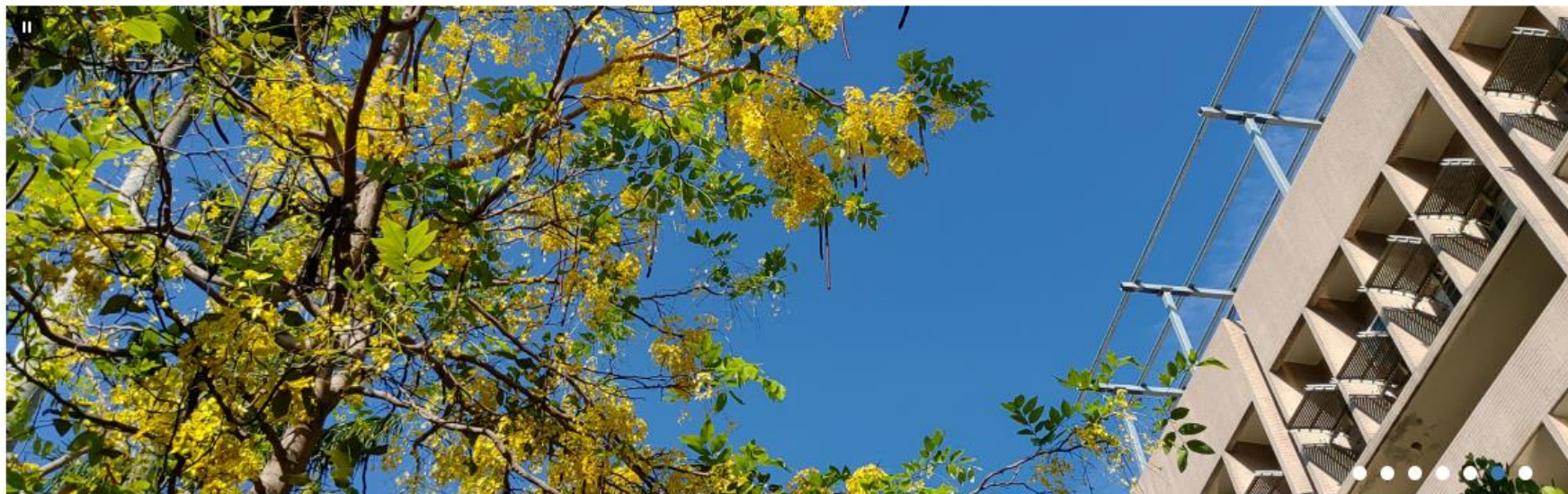
108課綱專區

新生專區

School Profile

教師甄試

中女校訊



最新公告



智慧校園



維修登記



場地預約



課表查詢



行事曆



處室分機



新生專區



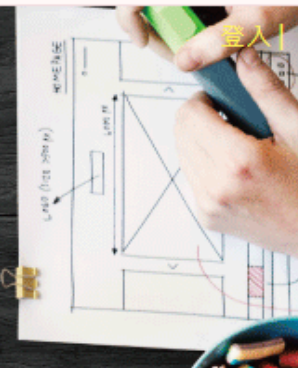
學生圖地





臺中市立臺中女子高級中等學校
TAICHUNG MUNICIPAL TAICHUNG GIRLS' SENIOR HIGH SCHOOL

108課網專區



網站選單 WEB MENU

- ※ 學生學習歷程平臺
- ※ 學校願景與學生圖像
- ※ 課程地圖(普通班)
- ※ 課程地圖(資優班)
- ※ **學習歷程檔案專區**
- ※ 自主學習計畫專區
- ※ 選課專區(含課程諮詢)
- ※ 大學考招
- ※ 生涯輔導措施
- ※ 選課輔導手冊
- ※ 相關網路資源
- ※ 歷年相關說明資料(說明會錄影)
- ※ Q&A
- ※ 教育部宣導資料

學習歷程檔案專區

- 學習歷程檔案說明
- 掃描專區說明
- 學習歷程檔案範本(限校內電腦)
- 學習歷程檔案攻略
- 創造學習歷程檔案的亮點(影片)
- 學習歷程檔案製作說明與建議(影片)
- 臺大作伙做學檔簡介與導讀(影片)
- 臺中女中學檔網路說明會資料
- 學習歷程-課程學習成果呈現指南-互動版
- 學習歷程-課程學習成果呈現指南-導讀公版簡報



教務處→學生學習歷程檔案平台及操作

登入 | 臺中女中 |



臺中市立臺中女子高級中等學校
TAICHUNG MUNICIPAL TAICHUNG GIRLS' SENIOR HIGH SCHOOL

註冊組

網站選單

★業務職掌

★組織成員

★各項申請須知

★**學生學習歷程檔案**

★相關辦法表件

★獎學金專區公佈欄

★升學專區

★後期中等教育長期追蹤資料庫問卷

★課程時數與學分抵免

★教務處

★回首頁

★簡明行事曆

學生學習歷程檔案

認識學習歷程檔案(請點我)

相關規定

提交平臺與製作說明

· [高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點](#)

· [國民及學前教育署建置學生學習歷程檔案資料格式規定](#)

· [臺中市立臺中女子高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定](#)

· 平臺請點 ▶ [臺中市立臺中女子高級中等學校學生學習歷程檔案平臺](#)
(建議另由[1Campus](#)使用學校Google帳號進行登入，進入後直接介接、免輸入學習歷程檔案平臺帳號密碼)

· [臺中市立臺中女子高級中等學校學習歷程攻略手冊](#)

· [教育部作伙學：課程學習成果呈現建議\(第二版\)](#)

· [學習歷程檔案數位學習課程](#)

· [深入淺出認識學習歷程檔案](#)(Youtube影片)

· [學生學習歷程平臺操作說明](#)(以實際使用介面為主)

· [收訖明細操作手冊](#)

· [114學年度學生學習歷程平臺上傳時程](#)(於114學年度學生學習歷程檔案工作小組第一次會議決議)



輔導處→生涯輔導

登入 | 臺中女中 |

臺中市立臺中女子高級中學 輔導處
TAICHUNG MUNICIPAL TAICHUNG GIRLS' SENIOR HIGH SCHOOL

網站選單

- ★ 中心簡介
- ★ 生命教育
- ★ 性別平等教育
- ★ 學習輔導
- ★ 同儕輔導
- ★ 生涯輔導
- ★ 親職教育
- ★ 「學生自我傷害防治」專區
- ★ 教師知能專區
- ★ 「學生申訴及再申訴評議委員會」
- ★ 好站分享
- ★ 回首頁
- ★ 大學個人申請入學參採高中學習歷程資料查詢系統
- ★ ColleGo! 大學選才與高中育才輔助系統
- ★ 導師關懷紀錄填寫說明
- ★ 學生基本資料填寫說明

生涯輔導

- 大學多元入學
- 大學校系暨各行業座談
- 生涯探索團體
- 包粽活動
- 大考中心興趣測驗網站
- 面試/筆試題庫

學姊備審資料





臺中市立臺中女子高級中等學校
TAICHUNG MUNICIPAL TAICHUNG GIRLS' SENIOR HIGH SCHOOL

輔導處

網站選單 WEB MENU

※ 自傳、讀書計畫、小論文撰寫與面試準備

※ 面試題庫

※ 學姊備審資料

※ 學姊面試實錄

學姊備審資料

- 資訊學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生群
- 生命科學學群
- 生物資源學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 外語學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 遊憩與運動學群
- 國外大學
- 不分系

學姊備審資料
學姊面試實錄

➡ 輸入密碼

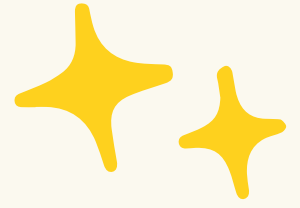
請輸入密碼。

密碼：

確定



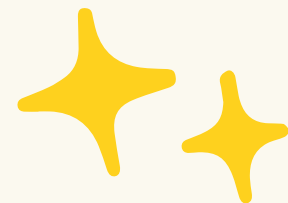
學姊分享:關於撰寫建議



- 1 具體例證。
- 2 排版精簡，善用圖表。
- 3 壓縮檔案容量（注意檔案大小的要求）。
- 4 「學習歷程自述」與「多元表現綜整心得」可先以自己的架構呈現（瞭解個人特質、亮點、未來理想），再參考其他資料。
- 5 參考範例或學姊資料。（例如輔導處）
- 6 記得備份！



學姊分享:關於資料上傳



- 1 仔細閱讀甄選委員會「整份」注意事項，點選「上傳確認」鍵送出後，將無法做任何更改。
- 2 於報考校系規定上傳截止日前，盡量提早上傳。
- 3 列報考校系的審查資料清單，對照檢查上傳項目是否遺漏。
- 4 閱讀各校系的書面審查資料準備指引。
- 5 確認各校系審查資料上傳期限（日期、時間）及規定（字體、行高、字數或特殊內容、格式）。
- 6 參考該校系師長推薦上傳書審方式。（勾選或自行製作PDF）



結語

- ✓ 為學習歷程檔案創造亮點
- ✓ 確定準備目標
- ✓ 呈現多元發展





PART 5

Q&A



有充分準備的人，才有最佳機會。
~巴斯德（Louis Pasteur）

